

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
МБОУ СШ № 15**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____ Трухманова И.Л.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 15
_____ Букарев А.С.
приказ от 28.08.2023 г. №
163-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«Пишем без ошибок»

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

на 2023 - 2024 уч. год

основное общее образование

7 класс

Арзамас
2023

Пояснительная записка

Актуальность введения в школе курса «Пишем без ошибок» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации».

Рабочая программа факультатива по русскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

Данный факультатив – это своеобразный учебный курс, в обобщённом виде включающий в себя всё, чему обучающиеся научились на уроках русского языка в 6 классе и чему научатся в 7 классе.

Цели и задачи

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Курс «Пишем без ошибок» имеет познавательно-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных **задач**:

закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Планируемые результаты освоения курса «Пишем без ошибок»

Личностные:

формирование первоначальных знаний о государственной символике, представления о русском языке как государственном языке РФ, родном языке как основе национального самосознания,
развитие представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,
понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
представление о родном языке как важнейшем средстве общения,
любовь и уважение к России, её языку и культуре осознание эстетической ценности русского языка,
осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Познавательные:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Регулятивные:

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владение навыками познавательной рефлексии.

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

владение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции семиклассников;

умение создавать и редактировать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

знание правил проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

условия, от которых зависит написание, норм, действующих при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;

приёмы разграничения схожих написаний
умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
правильно писать сложные слова;
правильно писать не с разными частями речи;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
отличать служебные части речи.

Содержание программы факультативного курса «Пишем без ошибок» 34 часа)

1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

Фонетика. Фонетический разбор.

Нормы ударения и произношения.

2. Орфография. Повторение (12 ч.)

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.

Не с существительными, прилагательными, глаголами.

Не и ни в местоимениях.

Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи.

Правописание суффиксов существительных.

Н и **НН** в суффиксах прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание числительных.

Личные окончания глаголов.

Наклонения глаголов.

3. Причастие (5 ч.)

Склонение причастий.

Написание действительных причастий.

Написание страдательных причастий.

Н и **НН** в суффиксах причастий.

Не с причастиями.

4. Деепричастие (2 ч.)

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Не с деепричастиями.

5. Наречие (9 ч.)

Степени сравнения наречий.

Не с наречиями на –о и –е.

Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на –о и –е.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Слова категории состояния.

6. Служебные части речи (4 ч.)

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Оборудо- вание	Вводимые понятия	Кол- во часов	Дата	
					План.	Факт.
Фонетика и орфоэпия 2ч.						
1.	Фонетика. Фонетический разбор.	карточки	Фонетика. Звуки.	1		
2.	Нормы ударения и произношения	карточки	Ударение	1		
Орфография. Повторение 12ч.						
3.	Правописание безударных гласных	Дидактический материал	Безударные гласные	1		
4.	Корни с чередованием	Тесты. Карточки	Корни с чередованием	1		
5.	Правописание приставок	Дидактический ма-	Приставки рас- раз-,	1		

		териал	пре- и при-			
6.	Не с существительными, прилагательными, глаголами.	Тесты. Карточки	Написание не с разными частями речи	1		
7.	Не и ни в местоимениях	Карточки	Написание не и ни в местоимениях	1		
8.	Гласные о и е после шипящих в разных частях речи	Тесты. Карточки	Написание гласных о и е после шипящих в разных частях речи	1		
9.	Правописание суффиксов существительных	Карточки	Правописание суффиксов существительных	1		
10.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	Карточки. Тесты	Правила написания Н и НН в суффиксах прилагательных	1		
11.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Тесты. Дидактический материал	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
12.	Правописание числитель-	Карточки	Правопи-	1		

	ных		сание чис- лительных			
13.	Личные окончания глаголов	карточки	Личные окончания глаголов	1		
14.	Наклонения глаголов	Тексты	Наклоне- ния глаго- лов	1		
Причастие 5ч.						
15.	Склонение причастий	Тексты	Склонение причастий	1		
16.	Написание действительных причастий	Дидакти- ческий ма- териал	Написание гласных в суффиксах действи- тельных причастий	1		
17.	Написание страдательных причастий	Дидакти- ческий ма- териал	Написание гласных в суффиксах страда- тельных причастий	1		
18.	Н и НН в суффиксах причастий	Тексты	Написание Н и НН в суффиксах причастий	1		
19.	Не с причастиями	Карточки	Написание не с при- частиями	1		
Деепричастие 2ч.						
20.	Деепричастный оборот. За- пятыя при деепричастном	Тексты	Деепри- частный	1		

	обороте		оборот			
21.	Не с деепричастиями	Карточки	Написание не с деепричастиями	1		
Наречие 9 ч.						
22.	Степени сравнения наречий	Карточки	Степени сравнения наречий	1		
23.	Не с наречиями на -о и -е	Тесты.	Написание не с наречиями	1		
24.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Тесты. Карточки	Написание е и и в приставках не- и ни-	1		
25.	Н и НН в наречиях на -о и -е	Тесты. Карточки	Н и НН в наречиях	1		
26.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Тесты. Карточки	Написание букв о и е после шипящих	1		
27.	Буквы о и а на конце наречий	Тесты.	Написание букв о и а на конце наречий	1		
28.	Дефис в наречиях	Тесты. Карточки	Дефис в наречиях	1		
29.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Тесты. Карточки	Написание приставок в наречиях	1		
30.	Слова категории состояния	Тексты	Категория	1		

			состояния			
Служебные части речи 4ч.						
31.	Предлог	Тексты. Карточки	Производные и непроизводные предлоги	1		
32.	Союз	Тексты	Сочинительные и подчинительные союзы	1		
33.	Частица	Тексты	Разряды частиц	1		
34.	Междометие	Тексты	Дефис в междометиях	1		

Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.Русский язык: Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2022.
- 2.Тесты по русскому языку:7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
- 3.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.
- 4.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
- 5.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
- 6.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
- 7.Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 7 класс; Творческий центр «Сфера», Москва, 2022г./А.Б.Малюшкин.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны

знать:

- . правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

Список литературы

- 1.Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи).- Волгоград: Учитель, 2020
- 2.Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс.-М.: Издательство «Экзамен»,2020.
- 3.Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс».-М.: Экзамен,2020.
4. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 7 класс; Творческий центр «Сфера», Москва, 2022г./А.Б.Малюшкин.

6.Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

7. Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы):

<http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://abc.edu-net.khb.ru> – краевой образовательный портал «Пайдейя»

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm – сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»

7 класс.

Итоговая тестовая работа.

1 вариант.

I. Укажите слова, в корне которых пишется буква и.

1. осв...тить дорогу фонарём
2. оп...реться на мужское плечо
3. уб...рать в квартире
4. прот...рать пыль
5. изм...рять температуру
6. дл...на отрезка

II. Укажите, в корне каких слов следует писать непроизносимую согласную.

1. храброе сер...це
2. раскалённое со..нце
3. мой ровес...ник
4. быть сверс...ником кому-нибудь
5. прекрас...ная пора
6. крутая лес...ница

III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. под..брать, пр..образ, н..илучший

2. пр..обретенье, пр..светлый, пр..рост
3. в..лелеять, обе..доленный, ра..грести
4. вз..скательный, от..скать, по..сковый

IV. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

1. дыш...щий, (они) выскоч...т
2. плач...щий, (они) изуч...т
3. служ...щий, (они) скач...т
4. реж...щий, (они) выдерж...т

V. Пишется две буквы Н во всех словосочетаниях ряда:

1. рва...ая куртка, испуга...о вскрикнул
2. собрание прошло организова...о, огни потуше...ы
3. давно потуше...ы, суше...ые ягоды
4. скупле...ый товар, реше...ая задача

VI. *Не* пишется раздельно во всех словосочетаниях ряда.

1. Ничуть (не) интересен, весьма (не) глупый мальчик.
2. (Не) известное науке животное, томящая (не) известность.
3. Травы (не) кошены, дом (не) кирпичный.
4. Ветер (не) холодный, но сильный; задание совсем (не) выполнено.
5. Вовсе (не) нужные вещи, вещь никому (не) нужна.

VII. Какие слова пишутся через дефис?

1. Строго(настрога)
2. Пол(лимона)
3. Северо(восточный)
4. (Дерево)обрабатывающий
5. Взмыть (в)верх
6. (По)прежнему дружить

VIII. Укажите случаи слитного написания.

1. (За)тем лесом озеро
2. (По)тому не делаю, что не могу
3. Сначала ты иди, (за)тем я.
4. (На)конец доски
5. (На)конец занавес поднялся
6. Идти (по)тому мостику

IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами () и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

X. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

Недавно (1) неожиданно обмелел (2) пополнявшийся горными ключами(3) бассейн. Туристы(4)не зная об этом (5) продолжали свой путь.

1. 1,2,3,4,5
2. 2,3,4,5
3. 4,5

2 вариант.

I. Укажите слова, в корне которых пишется буква е.

1. прим...рать костюм
2. пос...деть от горя
3. соб...рать грибы
4. нат...реть паркет воском
5. изящный с...луэт
6. т...ория музыки

II. Укажите, в корне каких слов следует писать произносимую согласную.

1. чес...ная игра
2. чу...ство мести
3. принимать участие в ше...ствии
4. искус...ный мастер
5. совмес...ный проект
6. пышные рес...ницы

III. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1. и..черпанный, ра..грести, ра..кошелиться
2. от..двинуть, пр..мывать, поз..растали
3. в..ездная, подош..ют, раз..единить
4. пр..сечь, пр..глубокий, пр..вратности (судьбы)

IV. В каком ряду во всех словах пропущена буква У?

1. меч...щийся, (они) перетащ...т
2. блещ...щий, (они) полощ...т
3. брызж...щий, (они) наточ...т
4. слыш...щий, (они) ищ...т

V. Пишется одна буква Н во всех словосочетаниях ряда:

1. варе...ые в кастрюле, ударил нечая...о
2. организова...ые спонсорами, каша недоваре...а
3. убра...ые вещи, ветре...ый день
4. туше...ые овощи, потуше...ые ветром

VI. Не пишется слитно во всех словосочетаниях ряда.

- а) Говорил (не) раз, давно (не) хоженная тропинка.
- б) (Не) пролитые слезы, (не) достойное человека поведение.
- в) Поведение, (не) достойное солдата; (не) выполненное мною задание.
- г) (Не) нужные нам сведения, (не) открытые страны.
- д) Ничем (не) огороженное место, далеко (не) случайно.

VII. Какие слова пишутся через дефис?

1. (Пол)города
- 2.(во)вторых
- 3.бок(о)бок
4. (кисло)сладкий
5. (древне)русский
6. как(нибудь)

VIII. Укажите случаи слитного написания.

1. (За)тем озером лес
2. (По)этому и не делаю
3. (По)тому пути
4. (По)тому жалеют, что слабый
5. (На)конец все закончилось
6. (На) конец рабочего дня

IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

По ночам земля быстро выхолаживалась () и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Х. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

Рыбак(1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине. Там(3) косматились черные водоросли (4)застилавшие все дно.

1. 1,2,3,4
2. 2,3,4,
3. 1,2,4

Ресурсное обеспечение программы

I. Литература для учителя.

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.
2. Баранов, М. Т. Обучение орфографии в 4-8 классах / М. Т. Баранов, Г. М. Иваницкая. – Киев, 1987.
3. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М., 1966.
4. Гольдин, З. Д. Русский язык. Таблицы и тесты / З. Д. Гольдин, В. Н. Светлышев. – М. : Издатель Булатникова И. С., 2004.
5. Иванова, В. Ф. Принципы русской орфографии / В. Ф. Иванова. – Л., 1977.
6. Иванова, В. Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей / В. Ф. Иванова. – 2-е изд., перераб. - М., 1982.
7. Лисовская, Е. А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2007.
8. Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А. А. Мурашов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
9. Пронина, И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа / И. В. Пронина. – М. : Просвещение, 1964.
 1. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе : кн. для учителя / М. М. Разумовская. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1996.

2. Рождественский, Н. С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания / Н. С. Рождественский. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1960.
3. Русское правописание сегодня: О правилах русской орфографии и пунктуации / С. Н. Борунова [и др.]; под ред. В. В. Лопатина. – М. : Дрофа, 2006.

II. Литература для учащихся.

1. Граник, Г. Г. Секреты орфографии : кн. для учащихся 5-7 классов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 1991.
2. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения: для поступающих в вузы / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. – Минск : Вышэйшая школа, 2008.
3. Панов, М. В. Занимательная орфография : кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / М. В. Панов. – М. : Просвещение, 1984.
4. Панов, М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М. В. Панов. – М., 1964.
5. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998. – 176 с.
6. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанжакова, Н. П. Кабанова. — 4-е изд., испр. – М. : ЧеРо, 2001.
7. Солодовникова, Э. В. Русский язык в таблицах и схемах : для школьников / Э. В. Солодовникова. - 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2007.