

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Администрация городского округа город Арзамас**

**МБОУ СШ № 15**

**РАССМОТРЕНА**

педагогическим советом  
протокол от 29.08.2025 г.  
№1

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Трухманова И.Л.  
29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СШ № 15  
\_\_\_\_\_ Букарев А.С.  
приказ от 29.08.2025 г. №  
158-од

**Рабочая программа факультатива  
по русскому языку  
«Секреты грамматики»  
для 9 класса  
2025-26 уч. год  
учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 5-9 классов

Составил:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Кузовенина Ирина Васильевна

**Арзамас 2025**

**Пояснительная записка**

## **Программа факультатива разработана в соответствии с требованиями**

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Предлагаемый курс «Секреты грамматики» на пропедевтическом (подготовительном) уровне решает часть перечисленных проблем, возникающих в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Данный курс предполагает:

- ✓ обобщение, систематизацию и углубление материала по **лексическим и орфографическим темам**,
- ✓ обобщение, систематизацию и углубление **знаний о тексте** как продукте речевой деятельности, о смысловой и композиционной целостности текста, приёмах переработки текста, разграничении главной и второстепенной информации в тексте с целью формирования навыков осознанного чтения, адекватного понимания письменной речи в различных сферах и ситуациях общения и добывания информации из различных источников в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ **знакомство с приёмами компрессии текста** и практическое использование их при написании сжатого изложения;

**Цель факультатива:** подготовить учащихся к сдаче экзамена через систематический тренинг по выполнению заданий формата ОГЭ.

### **Задачи:**

- ✓ познакомить с целями, содержанием, структурой, типовыми заданиями экзаменационной работы в формате ОГЭ, с организацией и технологией проведения государственной итоговой аттестации в новой форме;
- ✓ через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- ✓ учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа, используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка;
- ✓ развивать речевые умения и навыки учащихся;
- ✓ систематически работать над умением создавать краткие изложения.

### **Формы работы:**

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала

- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;

Написание изложения

Программа факультатива в 9 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Оценка результатов** строится на основе рейтинга: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведётся лист открытого учёта знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса:**

##### **В результате изучения факультатива обучающиеся научатся:**

###### **аудирование**

- ✓ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соот-

вествии с заданной задачей в письменной форме;

- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- ✓ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (сжатого).

#### ***чтение***

- ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ✓ использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### ***письмо***

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение - рассуждение по прочитанному тексту на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### ***текст***

- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста

### **Функциональные разновидности языка**

- ✓ оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### ***Морфемика и словообразование***

- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

## **Лексикология и фразеология**

- ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова;
- ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ✓ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

## **Синтаксис**

- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

**В результате изучения факультатива обучающиеся получат возможность научиться:**

### **Аудирование, чтение**

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

### **письмо**

- ✓ писать сочинения – рассуждения с учетом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **текст**

- ✓ создавать в письменной форме тексты сочинения – рассуждения, сжатого изложения с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств

### ***Функциональные разновидности языка***

- ✓ создавать тексты сочинения-рассуждения в публицистическом стиле с учетом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- ✓ анализировать образцы с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.

### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### ***Морфемика и словообразование***

- ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- ✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### ***Лексикология и фразеология***

- ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- ✓ использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Морфология***

- ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

- ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;

✓ использовать эту информацию в процессе письма.

## Содержание курса

| Тема   | Количество часов | Основные понятия  |
|--|------------------|---|
| Введение   | (2 часа)         | Особенности экзаменационной (итоговой) работ по русскому языку по новой форме (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия.<br>Знакомство с демонстрационной версией 2026 года.<br>Вычленение проблем, требующих решения.  |
| Подготовка к написанию сжатого изложения                         | (10 часов)       | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля. Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Технология написания сжатого изложения. Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная |
| Подготовка к выполнению тестовых заданий по лексике и орфографии | (12 часов)       | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.   |
| Подготовка к сочинению   | (10 часов)       | Алгоритм сочинения – рассуждения. Сочинение на лингвистическую тему.<br>Композиция сочинения - рассуждения  |

## Тематическое планирование

| № п/п | Содержание занятия  | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
|       | <b>Введение (2 часа)</b>  |              |      |
| 1.    | Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку по новой форме (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия  | 1            |      |
| 2.    | Знакомство с демонстрационной версией 2026 года.<br>Вычленение проблем, требующих решения   | 1            |      |
|       | <b>Подготовка к написанию сжатого изложения (10 часов)</b>  |              |      |
| 3     | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля. Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования             | 1            |      |
| 4     | <b>Практическая работа № 1.</b> «Главное – увидеть главное» (Выделение главной мысли в тексте)<br>«Отвечаем на вопросы по тексту, ставим вопросы к тексту»,   | 1            |      |
| 5     | Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная <b>Практическая работа № 2.</b> «Возьмёмся за руки, друзья» (Анализируем виды и средства связи предложений в тексте)                                       | 1            |      |
| 6     | Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации                      | 1            |      |
| 7     | <i>Сжатое изложение</i> – первая часть ОГЭ по русскому языку. Технология написания сжатого изложения  | 1            |      |
| 8     | <b>Практическая работа № 4.</b> «О чём рассказывается в тексте?» (Тренируемся вычерпывать из текста всю информацию, отделять главную информацию от второстепенной).<br>«Учимся перерабатывать (сокращать) текст». | 1            |      |
| 9.    | Способы компрессии (сжатия) текста при написании экзаменационного изложения   | 1            |      |
| 10.   | <b>Практическая работа № 5.</b> «Сокращаем текст до заданного объёма, используя все способы компрессии»   | 1            |      |
| 11    | <b>Практическая работа № 6.</b> «Пишем пробное сжатое изложение»  | 1            |      |
| 12    | Анализ ошибок, допущенных в пробном сжатом изложении. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения.   | 1            |      |
|       | <b>Подготовка к выполнению тестовых заданий по лексике и орфографии, синтаксису (12 часов)</b>  |              |      |
| 13-14 | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. <b>Практическая работа № 7</b>                               | 2            |      |
| 15-16 | Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. <b>Практическая работа № 8</b>   | 2            |      |
| 17-18 | Правописание корней. <b>Практическая работа № 9</b>   | 2            |      |
| 19-20 | Правописание приставок. <b>Практическая работа № 10</b><br>Правописание суффиксов Правописание Н-НН в разных частях речи. <b>Практическая работа № 11</b>   | 2            |      |
| 21-22 | Синтаксис простого и сложного предложений   | 2            |      |
| 23-24 | <b>Выполнение тестовой работы с включением тестов по лексике и орфографии, синтаксису.</b>  | 2            |      |
|       | <b>Подготовка к сочинению (10 часов)</b>  |              |      |
| 25    | Алгоритм сочинения - рассуждения  | 1            |      |

|       |   |           |  |
|-------|---|-----------|--|
| 26    | Композиция сочинения - рассуждения  | 1         |  |
| 27-29 | Сочинение на лингвистическую тему.<br><i>Практическая работа № 12</i> Творческий подход к сочинению       | 3         |  |
| 30-32 | Сочинение – рассуждение.<br><i>Практическая работа № 12</i> Создание собственных текстов на заданные темы | 3         |  |
| 33-34 | Практикум Работа в КИМами 2026 года   | 2         |  |
|       | <b>Итого</b>  | <b>34</b> |  |

### Литература

- Граник Г.Г. Секреты орфографии: Книга для учащихся 5-7 классов/ Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991
- Граник Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая, Г.Н. Владимирская. – М.: Просвещение, 1995
- Граник Г.Г., Борисенко, Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. - 2007. - № 23.- С. 23–28.
- Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/Н.М. Лебедев. – М.: Просвещение, 1994
- КИМы 2026 года

### Интернет – ресурсы

- Открытый банк заданий на сайте ФИПИ
- Решу ОГЭ
- ЯКласс
- Учи.ру