

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Закон и Я» является одним из необходимых элементов гражданско-правового, духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся, способствует формированию законопослушного поведения. Происходящие в современном российском обществе изменения в социально - политической, гражданской, культурной жизни ставят принципиально новые задачи перед воспитанием, в том числе и воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей. Дети должны активно осваивать явления социальной жизни, уметь успешно взаимодействовать в системе нормативных отношений, быть способными брать на себя ответственность в правовом поведении.

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Новизна данной программы состоит в том, что усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, обращение особого внимания на умение добывать правовую информацию и пользоваться ею.

Актуальность программы обусловлена тем, что право живет в действии, в практике его применения, принцип «выучил и запомнил» не удовлетворяет его сущности. Право лежит в принципиально иной плоскости отношений, а значит, и обучение праву должно быть особенным. Главное здесь – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими, умение мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы.

Данная программа составлена для воспитания правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программа ориентирована на детей *среднего и старшего возраста (10-14 лет)* и рассчитана на постоянное развитие познавательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала.

Педагогическая целесообразность программы - правовое воспитание, которое является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая

предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Кружок «Закон и Я» - это одна из наиболее интересных форм пропаганды правовых знаний. Он позволяет собрать единомышленников, организовать их интересы. Развитие демократии в государстве затрагивает все стороны жизни общества, в том числе и молодежную политику. Правовое воспитание в этом направлении должно способствовать формированию идейной убежденности в том, что государство обеспечивает защиту своих граждан, что оно обоснованно требует выполнения обязанностей, что все равны перед законом

Цель программы - правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Задачи:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. Научить детей вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. Предупредить опасность совершения необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
6. Формирование у детей понимания требований правовых норм и необходимости руководствоваться ими в повседневной жизни.
7. Воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

Социальные знания, умения и навыки

- Применение в жизни знаний правил личной безопасности
- Уметь соотносить моральные нормы с повседневным поведением
- Выработать защитный механизм, который автоматически сработает в трудной жизненной ситуации
- Приобрести первоначальные представления о юридической ответственности

Формы и методы работы

В реализации программы кружка «Закон и Я» участвуют учащиеся 10-14 лет. Срок реализации программы -2 года. Занятия проводятся - **1 раз в неделю по 40 минут.**

Формой подведения итогов реализации программы «Закон и Я» является тестирование учащихся кружка.

Занятия кружка проводятся:

- группой
- подгруппой
- несколькими подгруппами.

Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий:

1. Беседа
2. Сообщение
3. Диалог
4. Дискуссия
5. Игра-тренинг
6. Практикум
7. Конференция
8. Правовая игра
9. Деловая игра
10. Ролевая игра
11. Викторина
12. Тестирование
13. Анкетирование
14. Просмотр мультфильмов
15. Фрагментов фильмов.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Ожидаемые результаты реализации программы кружка «Закон и Я»

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростков призвана способствовать формированию у них правовой культуры и законопослушности. В результате подростки должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- живь по законам морали и государства;
- быть законопослушными;
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно недопущение детьми совершения преступлений и правонарушений в дальнейшей жизни; формирование положительной мотивации детей на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Учебно-тематический план кружка «Закон и Я» 1-го года обучения

№	Содержание	Количество часов		
		Теоретич.	Практич.	Всего
1.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1	-	1
2.	Проступок. Правонарушение	1	-	1
3.	Преступление , их классификация	1	1	2
4.	Шалость (презентация)	1	2	3
5.	Злонамеренный поступок , Вандализм	-	3	3
6.	Ролевая игра «Поверь в себя». Групповая работа	1	1	2
7.	Я – гражданин страны(права и обязанности)	1	1	2
8.	Патриот (практическое занятие в группах)	-	2	2
9.	Что такое закон?	1	2	3
10.	Классификация законов в РФ	1	2	3
11.	Гражданское право	1	-	1
12.	Конституция РФ	1	1	1
13.	Нарушение прав ребенка	-	1	1

14.	Профилактика ЗОЖ	2	-	2
15.	Полиция :структура, права и обязанности	1	1	2
16.	Уголовное право	1	1	2
17.	Особенности применение и наказания к несовершеннолетним	2	1	3
18.	Что я узнал о законе? (практикум, итоговое обобщение по курсу) повторение основных понятий	1	2	3
	Итого:	17	21	38

**Рабочая программа кружка «Закон и Я»
1-го обучения**

№ урока	Часть, тема, занятий	Предполагаемое количество часов	Дата проведения занятий фактически	Дата проведения занятий по плану
1.	Вводный урок.	1		
2.	Проступок. Правонарушение.	1		
3.	Преступления. Их классификация. (беседа-диалог)	1		
4.	Шалость (презентация)	1		
5.	Злонамеренный поступок. Вандализм (беседа).	1		
6.	Ролевая игра «Поверь в себя»	1		
7.	Групповая работа обсуждение ситуаций («мозговой штурм»)	1		
8.	Я-гражданин страны (права и обязанности)	1		
9.	Патриот (лекция с элементами беседы).	1		
10.	Что такое закон?	1		
11.	Почему я должен следовать закону?	1		
12.	Классификация законов в РФ	1		
13.	Отношение к законам в современном обществе.	1		
14.	Гражданские правоотношения (анализ ситуации).	1		
15.	Правоспособность.	1		
16.	Дееспособность	1		

	несовершеннолетних (практикум)			
17.	Интеллектуально-правовая игра: «Знаешь ли ты право?»	1		
18.	Роль права в жизни человека и общества.	1		
19.	Конституция – основной закон государства (презентация)	1		
20.	Международно-правовые документы по правам ребенка.	1		
21.	Права ребенка (презентация)	1		
22.	Игра «Герои книг имеют право».	1		
23.	Кража или..?	1		
24.	Умей сказать нет.	1		
25.	Ответственность государства и индивида.	1		
26.	Насилие и закон.	1		
27.	Право на жизнь.	1		
28.	Нарушение прав ребенка.	1		
29.	Права и обязанности ребенка в семье.	1		
30.	Профилактика ЗОЖ	1		
31.	Статус ребенка в уголовных правоотношениях.	1		
32.	Полиция: структура, права и обязанности.	1		
33.	Отрасли права.	1		
34.	Уголовное право	1		
35.	Особенности применения наказания к несовершеннолетним.	1		
36.	Практикум: «Что я узнал о законе».	1		
37.	Итоговое обобщение по курсу.	1		
38.	Повторение основных понятий.	1		

**Учебно-тематический план
кружка «Закон и Я» 2-го года обучения**

№	Содержание	Количество часов		
		Теоретич.	Практич.	Всего
2.	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1	-	1
2.	Права и обязанности школьников	1	-	1
3.	Что такое вина? Что такое ответственность?	1	1	2
4.	Конвенция ООН о правах ребенка.	1	2	3

5.	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».	-	3	3
6.	Преступления, совершаемые подростками.	1	1	2
7.	Правовая игра “Большой круг-проблема приобщения к вредным привычкам”.	1	1	2
8.	Игра – тренинг: «Как не стать жертвой преступления?»	-	2	2
9.	Взыскания и наказания	1	2	3
10.	Практикум: «Зашити свои права».	1	2	3
11.	Семейный кодекс РФ	1	-	1
12.	Трудовой кодекс РФ	1	1	1
13.	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	-	1	1
14.	Гражданин и собственность (о гражданском праве).	2	-	2
15.	Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового и т. д.	1	1	2
16.	Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи».	1	1	2
17.	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение».	2	1	3
18.	Ролевая игра «Мы – будущие избиратели».	1	2	3
	Итого:	17	21	38

**Рабочая программа кружка
«Закон и Я»**

2-го года обучения

№ урока	Часть, тема, занятий	Предполагаемое количество часов	Дата проведения занятий фактически	Дата проведения занятий по плану

1.	Вводный урок. Зачем нам необходимо знать законы?	1		
2.	Права и обязанности школьников	1		
3.	Что такое вина? Что такое ответственность?	1		
4.	Урок-игра: «Виды юридической ответственности».	1		
5.	Конвенция ООН о правах ребенка.	1		
6.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин».	1		
7.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации).	1		
8.	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».	1		
9.	Круглый стол “Я – гражданин России”.	1		
10.	10. Урок-практикум: “Курить бросим – яд в папирозе!”	1		
11.	Преступления, совершаемые подростками.	1		
12.	Влияние молодежных групп. Неформалы.	1		
13.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1		
14.	Правовая игра “Большой круг-проблема приобщения к вредным привычкам”.	1		
15.	Игра – тренинг: «Как не стать жертвой преступления?»	1		
16.	Тест: “ Склонности к отклоняющемуся поведению”.	1		
17.	Взыскания и наказания	1		
18.	О правопорядке. Правонарушения и преступления. (урок-презентация).	1		
19.	Практикум: «Защити свои права».	1		

20.	Викторина «Я гражданин»	1		
21.	Власть и порядок в обществе	1		
22.	Преступление и наказание (об уголовном праве)	1		
23.	Семейный кодекс РФ (ст. 54,56, 57, 60).	1		
24.	Трудовой кодекс РФ.	1		
25.	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	1		
26.	Просмотр фильма о работе полиции.	1		
27.	Гражданин и собственность (о гражданском праве).	1		
28.	Основы потребительских знаний.	1		
29.	Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового и т. д.	1		
30.	Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи».	1		
31.	Просмотр презентаций «Права ребёнка».	1		
32.	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение».	1		
33.	Беседа «Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?».	1		
34.	Ролевая игра «Мы – будущие избиратели».	1		
35.	Тренинг «Основы правовой культуры».	1		
36.	Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей».	1		
37.	Итоговое обобщение по кружку Итоговая аттестация	1		
38.	Повторение основных понятий.	1		

Содержание занятий кружка

«Закон и Я»

Тема 1. Введение в курс кружкового занятия. “Воображаемая страна. Здравствуй, это Я”
Введение участников в ситуацию тренинга. Формирование интереса у участников к групповой работе, развитие мотивации у детей. Введение правил.

Цель: Знать, что и зачем будем изучать на занятиях кружка. Как будем заниматься. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения.

Формы и методы проведения занятия: лекция, беседа.

Тема 2. “Ваши права”. Как и почему зарождалось право. Роль права в жизни человека и общества (презентация).

Цель: объяснить значение понятия «право», сформировать представление учащихся о значении права в жизни человека. Показать, как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Выяснить, почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть. показать, как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

Основные понятия: право, признаки права, нормы права, закон, санкция

Формы и методы проведения занятия: лекция, показ презентации, беседа

Тема 3. Конституция – это основной закон государства (презентация).

Цель: познакомить с историей создания основного закона нашей страны, объяснить значение понятия «конституция»; сформировать представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

Основные понятия: государство, закон, Конституция, права, обязанности.

Формы и методы проведения занятия: лекция, презентация, групповая работа, практикум,

Тема 4. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка. Азбука права. Права ребёнка (презентация)

Цель: познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; выяснить в чем заключается значение Конвенции о правах ребёнка; сформировать представление о правах

и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

Основные понятия: международно-правовой акт, декларация, конвенция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа над притчей, работа с документами, экспресс-викторина; практикум.

Тема 5. Игра «Герои книг имеют право»

Цель: Закрепить в процессе игровой деятельности теоретических знаний, полученных учащимися по проблеме права человека и гражданина. Развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия в группах в решении общей проблемы. Формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за свои действия, правовой позиции и культуры.

Формы и методы проведения занятия: игра.

Тема 6. “Кража или ?”

Цель: В процессе групповой работы рассмотреть нравственные дилеммы: случайно доставшиеся не по праву деньги, не могут сделать человека богаче, даже если на нем нет вины. Ознакомить с правилами регулирующими жизнь человеческого общества. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, воспитывать уважительное отношение к закону.

Формы и методы проведения занятия: беседа, групповая работа.

Тема 7. “Дайте мне сказать” Умей сказать “Нет”.

Цель: Рассмотреть права и обязанности индивидов и государства в отношении свободы выражения убеждений. Способствовать овладению навыков уверенного поведения, научить аргументировано давать отказ в ситуации выбора.

Основные понятия: конфликт

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, работа с документами, игра.

Тема 8. “Что бы вы сделали?”

Цель: Через рассмотрение дел привести воспитанников к рассмотрению ответственности, которое несет государство и индивид. Формировать умение работать с дополнительной литературой, использовать источники, доказательно строить свои выступления. Развивать умение вести дискуссию..

Формы и методы проведения занятия: деловая игра.

Тема 9. “Насилие и закон”

Цель: Довести до сознания подростков понятие о насилии, о возможности его предотвращении, о законах защищающих жертву.

Основные понятия: конфликт

Основные понятия: насилие, закон.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения

Тема 10. “Крошка” Право на жизнь. Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека (ребёнка).

Цель: рассмотреть случаи нарушения прав человека (ребёнка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека. Формировать у подростков правовую культуру, общечеловеческие ценности, воспитывать уважение к правам и свободам личности.

Основные понятия: право человека, геноцид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, ролевые игры, практикум,

Тема 11. Права и обязанности ребёнка в семье

Цель: познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права; проанализировать права и обязанности ребёнка в семье.

Основные понятия: семейный кодекс РФ, семья, права и обязанности родителей и детей.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения и работы с документами; рассмотрение ситуации в соответствии с нормами семейного права практикум – «Права и обязанности ребёнка в семье».

Тема 12. “Нет – дороге в ад” Профилактика ЗОЖ

Цель: Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимущества для личности и общества, воспитаниедержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к совершенствованию и борьбе против негативных явлений. Профилактика наркомании, курения, приобщения к алкоголю.

Формы и методы проведения занятия: Лекция с элементами обсуждения, презентация, игра.

Тема 13. Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе

Цель: определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права; выяснить в чём заключается ответственность по уголовному праву; проанализировать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

Основные понятия: правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, уголовный кодекс РФ.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа; метод «Займи позицию»; практикум.

Тема 14. Полиция: структура, права и обязанности

Цель: познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности полиции, обсудить проблемы российской полиции.

Основные понятия: правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, метод «мозговой штурм»; практикум.

Тема 15. Проступок. Правонарушение. Преступление.

Цель: сформировать представление учащихся о проступке и правонарушении. Выяснить, что такое преступление, каковы признаки преступления.

Основные понятия: преступление, проступок, правонарушение.

Формы и методы проведения занятия: показ презентации, беседа.

Тема 16. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.

Цель: выяснить, что такое шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Проанализировать данные понятия и выяснить их отличия. Отметить, чем опасен вандализм.

Основные понятия: шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения.

Тема 17. Ролевая игра “Поверь в себя” Ролевая игра “Поверь в себя”

Цель: Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью, формирование культуры права и обязанностей детей и взрослых в семье , развивать навыки дискуссии.

Формы и методы проведения занятия: игра

Тема 18. Я - гражданин страны. Патриот

Цель: познакомить учащихся с понятием «гражданин». Выяснить каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Рассмотреть главные обязанности гражданина. Выяснить какого человека можно считать достойным гражданином своей страны. Определить есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».

Основные понятия: гражданин, патриот

Формы и методы проведения: работа по группам, учитель предлагает заранее каждой группе отдельное конституционное право или обязанность и просит подобрать материал из газет, журналов, телевизионных передач об их нарушении или соблюдении. На уроке каждая команда докладывает о проделанной работе, при этом разъясняет суть права или обязанности в трактовке Конституции

Тема 19. Почему я должен следовать закону?

Цель: сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратить

внимание на обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

Основные понятия: закон, преступление, наказание.

Формы и методы: лекция с элементами обсуждения; с использованием «мозгового штурма» разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению. Обучающие обращают внимание на то, какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост.

Тема 20. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних

Цель: познакомить с основными положениями гражданского права, охарактеризовать виды сделок о договорах, проанализировать ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договоров, решать юридические задачи.

Основные понятия: гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

Формы и методы проведения занятия: метод анализа ситуации; групповая работа; практикум.

Основные понятия: закон, преступление, наказание. *Формы и методы:* лекция с элементами обсуждения; с использованием «мозгового штурма» разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению. Обучающие обращают внимание на то, какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост.

Тема 21. Знаешь ли ты право

Цель: воспитывать законопослушных граждан; расширять правовые знания учащихся; развивать умение работать в группе, слушать мнение других людей.

Формы и методы проведения занятия: Интеллектуально-правовая игра

Основные понятия кружка

«Закон и Я»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодействие – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечеение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миролюбие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевые качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе «Закон и Я» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы

проверки: собеседование, тестирование, самостоятельная работа, тренинги, диагностика, викторина и др.

Материально-технические условия

1. Кабинет №9

2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 18 шт., шкафы – 3 шт.;

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор., мышки компьютерные,

Методическое обеспечение.

Пути и методы изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Закон и Я» разнообразны. Комплекс используемых педагогом и учащимися приёмов и методов зависит, естественно, от возраста школьников, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.

Техническое оснащение занятий, дидактический материал: Интернет – ресурсы, медиа – ресурсы, видеокамера, телевизор, видеосистемы, архивные документы, материалы библиотечного фонда и др.

Список литературы:

Для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
9. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; № 1,2- 2004; № 3 - 2003.
10. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
11. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
12. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
13. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
14. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.

Литература для детей:

- 1 Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
2. О.А. Василенкова Основы правовых знаний. - М., 2003
3. А.Ф. Никитин Обществознание. (6-7 кл.) – М., 2008