

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР
_____ Адякина С.А.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 15
_____ Букарев А.С.
приказ от 28.08.2023 г. №
163-од

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа кружка
«Мой мир»**

г.о.г. Арзамас
Нижегородская область
2023г.

*Если человек хочет прийти к самому себе,
его путь лежит через мир.*

Виктор Франкл

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Занятия кружка имеет **социально-педагогическую направленность**.

Сегодня наиболее **актуальным** является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного обучающегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ребенок должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа кружка «Мой мир» ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду.

Новизна данной программы кружка «Мой мир» заключается в овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах программы содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся и формирования коммуникативных УУД.

Педагогическая целесообразность кружка в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»,

а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе кружка «Мой мир».

При разработке содержания программы кружка, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой .

В основу программы кружка «Мой мир» положены следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения обучающегося;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия.

Предполагаемый кружка рассчитан на внеурочную работу с детьми начальной школы, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Цель кружка

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи кружка

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности ребенка обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Отличительная особенность кружка являются задания, в которых предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 3-ому году

обучения учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В реализации программы кружка «Мой мир» участвуют дети 7-10 лет. Сроки реализации программы 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы подведения итогов реализации программы кружка «Мой мир» является тестирование учащихся кружка, после каждого года обучения проводится тестирование по материалам «критерии оценки успешности развития социально-личностных качеств обучающихся»

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Мой мир»

На I уровне обучающийся имеет представление:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

**Учебно- тематический план кружка «Мой мир»
1 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Раздел № 1 Искусство общения	10	5	5
2	Раздел № 2 Познай себя	28	20	8
	Итого	38	25	13

Содержание кружка «Мой мир» 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Искусство общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Что означают их имена, как образуются ласковые имена и области их применения; ❖ Нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением ❖ Понимать своего собеседника по выражению лица, позе, эмоциям, жестам; ❖ Сформулировать поздравление, пожелание, комплимент, приятные поддерживающие слова; ❖ Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонации, движения; ❖ Роль мимики, жестов, экспрессивных движений, интонации в коммуникации; ❖ Научиться слушать собеседника и узнать хороший ли ты собеседник. ❖ Способы выхода из конфликтных ситуаций, правила поведения в конфликте.
2	Познай себя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; ❖ о конфликтах и способах их разрешения; ❖ Что означают их имена, как образуются ласковые имена и области их применения; ❖ об основных моделях коммуникативного поведения; ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения; ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником; ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях.

№ п/п	Содержание кружка «Мой мир» 1 год обучения
Раздел № 1 Искусство общения	
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! (1 час) Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.
2	Дом, в котором я живу (1 час) Экскурсия по детскому дому. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».
3	Самое удивительное чудо на свете (1 час) Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку.
4	Моё любимое имя (1 час) Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.
5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) (1 час) Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).
6	Как хорошо быть вместе! (1 час) Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».
7	Внимательный ли ты слушатель? (1 час) Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».
8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. (1 час) Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».
9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки (1 час) Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.
10	Ссоры и споры (1 час) Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд. Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.
Раздел № 2 Познай себя	

11	<p>Я – неповторимый человек(1 час)</p> <p>Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладонках».</p>
12	<p>Оцени других и себя (1 час) Конкурс</p> <p>Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра « Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).</p>
13	<p>Что в имени моем? (1 час)</p> <p>Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя « Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка».</p>
14	<p>Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? (1 час)</p> <p>Игра « Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».</p>
15	<p>Посеешь характер - пожнешь судьбу(1 час)</p> <p>Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение « Каким я себе нравлюсь»</p>
16	<p>Как стать прилежным и старательным (1 час)</p> <p>Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»</p>
17	<p>Жадность и жадины (1 час)</p> <p>Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Варган», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.</p>
18	<p>Моя внимательность и внимание(1 час)</p> <p>Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», « Найди игрушку», «Что это?», « Что появилось?», «Найди отличия», « Что потерялось?».</p>
19	<p>Ответственность и я (1 час)</p> <p>Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».Игра «Сказочное путешествие»(вопросы по сказкам).Какие черты характера привели героев к</p>

	непоправимым последствиям?
20	Зависть (1 час) Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л. Анализ и чтение пословиц о зависти.
21	В дружбе сила (1 час) Чтение стихотворения « Совершите чудо». Психогимнастика « Я желаю тебе...» Игра « Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием « дружба» (работа в группах).Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения « Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра « Найди друга».
22	На чем основано взаимопонимание (1 час) Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза».Игры-ситуации (проигрывание).
23	Что такое «добро и зло». (1 час) Что понимается под словом «добро», «зло»
24	«Ежели вы вежливы». (1 час) Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «вежливость»
25	Ты и твои друзья. (1 час) Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей?
26	Помни о других – ты не один на свете. (1 час) Чтение произведений по теме. Игры? Игра « Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть похожими».
27	«Как быть прилежным и старательным». (1 час) Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»
28	«Ученье-Свет, а не ученье - тьма». (1 час) Что нужно делать для того, чтобы лучше учиться
29	Умейте ценить своё и чужое время. (1 час) Что такое время , учимся ценить ценить время других
30	Как приветствовать людей и знакомиться с ними. (1 час) Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи.
31	Добрые и не добрые дела. (1 час) Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.
31-32	Как вести себя на улице и дом. (2 час) Правила поведение. упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?»,

33	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». (1 час)).Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций.
34-35	О доброте и жестокости. (2час)Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра « К нам гости пришли».
36-37	Я могу управлять своим настроением (1 час) Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг Рисование «Мое настроение»
37	Подведение итогов за год. (1 час)

**Рабочая программа кружка «Мой мир»
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения
	Искусство общения	10	
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	
2	Дом, в котором я живу	1	
3	Самое удивительное чудо на свете	1	
4	Моё любимое имя	1	
5-6	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	2	
7	Как хорошо быть вместе!	1	
8	Внимательный ли ты слушатель?	1	
9	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	
10	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1	
11	Ссоры и споры	1	
	Познай себя	25	
12	Я – неповторимый человек	1	
13	Оцени других и себя	1	
14	Что в имени моем?	1	
15	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	

16	Посеешь характер - пожнешь судьбу	1	
17	Как стать прилежным и старательным	1	
18	Жадность и жадины	1	
19	Моя внимательность и внимание	1	
20	Ответственность и я	1	
21	Зависть	1	
22	В дружбе сила	1	
23	На чем основано взаимопонимание	1	
24	Что такое «добро и зло».	1	
25	«Ежели вы вежливы».	1	
26	Ты и твои друзья.	1	
27	Помни о других – ты не один на свете.	1	
28	«Как быть прилежным и старательным».	1	
29	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1	
30	Умейте ценить своё и чужое время.	1	
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	
32	Добрые и не добрые дела.	1	
33-34	Как вести себя на улице и дом	2	
35	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	
36-37	О доброте и жестокости.	1	
38	Подведение итогов за год.	1	

**Учебно- тематический план кружка «Мой мир»
2 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Раздел № 1 Искусство общения	17	10	7
2	Раздел № 2 Познай себя	21	13	8
	Итого	38	23	15

Содержание кружка «Мой мир» 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Искусство общения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Основные человеческие эмоции и их проявления, правила общения с человеком, переживающим эмоции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; ❖ Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; ❖ Общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о сверстниках, замечая их хорошие и плохие поступки; ❖ Оказывать помощь другим людям в трудной ситуации; ❖ Выражать свои эмоциональные состояния в рисунке, экспрессивных движениях; ❖ Попросить о помощи, поддержке, обратиться к взрослому человеку за разъяснением.
2	Познай себя	<ul style="list-style-type: none"> ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д. ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д. ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки; ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; ❖ самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

№ п/п	Содержание кружка «Мой мир» 2 год обучения
Раздел № 1 Искусство общения	
1	Вежливость - основа воспитанности (1 час) Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?
2	Мои умные помощники (1 час) Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.
3	Умеет ли разговаривать природа(1 час) Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.
4	Всё начинается со слова «Здравствуйте» (1 час) Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры
5	Это слово говорят, если вас благодарят (1 час) Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.
6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) (1 час) Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.
7	Когда без извинения не обойтись? (1 час) Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».
8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) (2 час) Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.
9	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону) (1 час) Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».
10	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) (1 час) Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.
11	К нам гости пришли! Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. (5 часов)

	<p>Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.</p> <p>Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.</p>
Раздел № 1 Познай себя	
12	<p>Правда и ложь (1 час)</p> <p>Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!».</p>
13	<p>Добро и зло Заповеди. Дал слово держи. (3 час)</p> <p>Что такое добро? Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».</p> <p>Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему?</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».</p>
14	<p>Волшебники добра (1 час)</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа и анализ В.Сухомлинского «Рассказ». Практическое задание: «Письмо маме...».</p>
15	<p>«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».</p> <p>Преданный друг.(1 час) Психогимнастика «Я желаю тебе...» Игра «Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения «Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра «Найди друга».</p>
15	<p>О лени и лентяях (1 час)</p> <p>Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки «Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.</p>
16	<p>«Терпенье и труд все перетрут» «Золотые правила.» (2 час)</p> <p>Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ.</p> <p>Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».</p>
17	<p>Какими в жизни следует быть? (</p> <p>Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.</p>
18	<p>Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. (1 час)</p> <p>Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я-веселый, я- хмурый»</p>
29	<p>О тактичном и бестактном поведении . (1 час)</p> <p>Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают</p>

	эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)
20	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. . (1 час) Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?
21	Путешествие в страну чувств. (2 час) Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств»

**Рабочая программа кружка «Мой мир»
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения
	Искусство общения	17	
1	Вежливость - основа воспитанности	1	08.09
2	Мои умные помощники	1	15.09
3	Умеет ли разговаривать природа	1	22.09
4	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1	29.09
5	Это слово говорят, если вас благодарят	1	06.10
6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	13.10
7	Когда без извинения не обойтись?	1	20.10
8-9	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	27.10 3.11
10	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1	11.11
11	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	18.11
12	К нам гости пришли!	1	25.11
13	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	01.12

14	Встреча и развлечение гостей.	1	08.12
15	Поведение в гостях.	1	15.12
16-77	Как дарить подарки.	1	22.12-12.01
	Познай себя	21	
18	Правда и ложь	1	19.01
19	Заповеди.	1	26.01
20	Дал слово держи.	1	02.02
21	Добро и зло	1	09.02
22	Волшебники добра	1	16.02
23	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	23.02
24	Преданный друг.	1	01.03
25	О доброте и бессердечие	1	08.03
26-27	Об уважительном отношении к старшим.	2	15.03 22.03
28	О зависти и скромности.	1	29.03
29	О доброте и жестокосердии	1	05.04
30	В мире мудрых мыслей.	1	12.04
31	О лени и лентяях	1	19.04
32	Терпенье и труд все перетрут	1	26.04
33	Золотые правила.	1	27.04
34	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	03.05
35	О тактичном и бестактном поведении.	1	10.05
36	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	17.05

37-38	Путешествие в страну чувств Подведение итогов за год.	1	24.05-31.05
-------	--	---	-------------

**Учебно- тематический план кружка «Мой мир»
3 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Раздел № 1 Искусство общения	10	6	4
2	Раздел № 2 Познай себя	28	17	11
	Итого	38	23	15

Содержание кружка «Мой мир» 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Искусство общения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.; ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки ❖ Правила этикета при получении и дарения подарка. ❖ Кто такие друзья, и как нужно дружить
2	Познай себя	<ul style="list-style-type: none"> ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; ❖ Узнать, чем отличается правда от лжи и нужна ли ложь; ❖ Как научиться вежливо отказать не обидев при этом собеседника ❖ Научиться видеть не только свои достоинства, но и недостатки; ❖ Научиться адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание кружка «Мой мир» 3 год обучения

№ п/п	Содержание
Раздел № 1 Искусство общения	
1	Азбука общения . (1 час) Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».
2	Волшебная палочка - это речь. (1 час) Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.
3	Гостям всегда рады. (1 час) Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»
4	Если с другом вышел в путь . (1 час) Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.
5	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья. (1 час) Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»
6	Почему люди ссорятся? . (1 час) Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) с.149 Притчи
7	Культурный человек: кто он такой? . (1 час) Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.
8	Правила поведения в столовой . (1 час)

	Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.
9	Правила поведения в библиотеке . (1 час) Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать поговорку. Объясните смысл поговорки? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.
10	Как дарить подарки? . (1 час) Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок» (поздравление бабушке с приездом мартишки и попугая)
Раздел № 2 Познай себя	
11	Добрые дела. «Доброе дело два века живет» . (1 час) Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Частушки.
12	Жизнь дана на добрые дела . (1 час) Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение поговорок и поговорок о добре. Упражнение « Я могу победить зло».
13	Быть скромным - это хорошо или плохо? . (1 час) Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра « К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение « Скромный - хвастливый стульчик».
14	Учитесь быть скромным. (1 час) Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и поговорок. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение « Я не зазнайка», «Замри».
15	Это просто хвастунишки. (1 час) Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.
16	Быть честным – хорошо или плохо? . (1 час) Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра « К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и поговорок. Игра « Доверие и поддержка». Практическое Задание « Забытый зонтик». Упражнение « Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров « Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».
17	Учись смело говорить правду. (1 час)

	<p>Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Практическое задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи»</p>
18	<p>Чем отличается фантазия от лжи? (1 час) Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ) Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа « Волшебная машина».</p>
19	<p>Учитесь быть щедрыми . (1 час) Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).</p>
20	<p>Быть щедрым – это хорошо или плохо? Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Этикет разговора (5 час) Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра « К нам в гости пришли...»(ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный - щедрый стульчик».</p>
21	<p>Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. (4 часа) Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.</p>
22	<p>Играем роль воспитанного человека. Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. (3 часа) Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета</p>
	<p>Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? (6 часа) Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании</p>
23	<p>Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Как сердцу высказать себя Подведение итогов за год (5 часов) Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы</p>

**Рабочая программа кружка «Мой мир»
3 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения
	Искусство общения	10	
1	Азбука общения	1	
2	Волшебная палочка - это речь	1	
3	Гостям всегда рады	1	
4	Если с другом вышел в путь	1	
5	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	1	
6	Почему люди ссорятся?	1	
7	Культурный человек: кто он такой?	1	
8	Правила поведения в столовой	1	
9	Правила поведения в библиотеке	1	
10	Как дарить подарки?	1	
	Познай себя	28	
11	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	1	
12	Жизнь дана на добрые дела	1	
13	Быть скромным - это хорошо или плохо	1	
14	Учитесь быть скромным	1	
15	Это просто хвастунишки	1	
16	Быть честным – хорошо или плохо?	1	
17	Учись смело говорить правду	1	
18	Чем отличается фантазия от лжи?	1	
19	Учитесь быть щедрыми	1	
20	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	1	

21	Этикет разговора.	1	
22	Обращение к разным людям.	1	
23	Вежливый отказ, несогласие.	1	
24	Этикетные ситуации.	1	
25	Афоризмы.	1	
26	Играем роль воспитанного человека.	1	
27	Что значит быть вежливым?	1	
28	Мои достоинства и недостатки.	1	
29	Большое значение маленьких радостей.	1	
29	О хороших и дурных привычках.	1	
30	Афоризмы о самовоспитании.	1	
31	Заповеди: как мы их исполняем.	1	
32	О сострадании и жестокосердии.	1	
33	Лгать нельзя, но если...?	1	
34	Всегда ли богатство счастье?	1	
35	Спешите делать добро.	1	
36	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	
37	Как сердцу высказать себя	1	
38	Подведение итогов за год	1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*1 год обучения*

№ п/п	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	игра-беседа	объяснительный, практический	сказочный персонаж	мультимедийный проектор	выработка правил
2	Дом, в котором я живу	экскурсия	практический наглядный	план-схема		рефлексия
3	Самое удивительное чудо на свете	беседа	объяснительно - практический	видеоролик фотографии	мультимедийный проектор	выработка правил
4	Моё любимое имя	беседа	вербальный, объяснительный, практический	экран настройки,	мультимедийный проектор	рисунок
5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	этическая беседа	наглядный, практический	видеозапись и памятки презентации	мультимедийный проектор	выработка правил
6	Как хорошо быть вместе!	беседа	вербальный, объяснительный, практический	видеозапись и презентация	мультимедийный проектор	рефлексия
7	Внимательный ли ты слушатель?	беседа – рассуждение, игра	вербальный, объяснительный, практический	видеозапись и раздаточный материал	мультимедийный проектор	анкетирование
8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят	игра	наглядный, репродуктивный	видеозапись и презентация	мультимедийный проектор	выработка правил
9	Винтики – конфеточки мальчики и девочки	этическая беседа	объяснительно - иллюстративный наглядный	репродукции и иллюстрации	мультимедийный проектор	анкетирование

			вербальный, объяснительный, практический	фотографии		
10	Ссоры и споры	этическая беседа	вербальный, объяснительный, практический	памятки	мультимедийный проектор	выработка правил
11	Я – неповторимый человек	этическая беседа	наглядный, практический игровой	фотографии	мультимедийный проектор	рефлексия
12	Оцени других и себя	беседа-диалог	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактическое карточки	мультимедийный проектор	тестирование
	Что в имени моем?	познавательная беседа	вербальный, объяснительный иллюстративный	памятки дидактическое карточки	мультимедийный проектор	рефлексия
14	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	беседа-рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	анкетирование
15	Посеешь характер - пожнешь судьбу	познавательная беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
16	Как стать прилежным и старательным	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
17	Жадность и жадины	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи презентация	мультимедийный проектор	выработка правил
18	Моя внимательность и внимание	познавательная беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактическое карточки фотографии	мультимедийный проектор	тестирование
19	Ответственность и я	познавательная беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
20	Зависть	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	тестирование
21	В дружбе сила	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийная презентация,	выработка правил

			вербальный, объяснительны й, практический		компьютер	
22	На чем основано взаимопонимание	познавательна я беседа	эвристический, наглядный	дидактическ ие карточки фотографии	компьютер, мультимедийн ый проектор	выработка правил
23	Что такое «добро и зло».	познавательна я беседа	эвристический, наглядный	дидактическ ие карточки фотографии	компьютер, мультимедийн ый проектор	выработка правил
24	«Ежели вы вежливы».	этическая беседа	объяснительно- иллюстративный наглядный	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийны й проектор	тестировани е
25	Ты и твои друзья.	беседа- рассуждени е	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийн ый проектор	анкетирован ие
26	Помни о других – ты не один на свете.	беседа	вербальный, объяснительн ый, практический	пиктограмм ы-схемы, экран настроения,	компьютер мультимедийн ый проектор	рисунок
27	«Как быть прилежным и ста- рательным».	этическая беседа	объяснительно иллюстративны й наглядный вербальный, объяснительны й, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийн ая презентация, компьютер	выработка правил
28	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	беседа	вербальный, объяснительн ый, практический	пиктограмм ы-схемы, экран настроения,	компьютер мультимедийн ый проектор	рисунок
29	Умейте ценить своё и чужое время.	этическая беседа	объяснительно иллюстративны й наглядный вербальный, объяснительны й, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийн ая презентация, компьютер	выработка правил
30	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	этическая беседа	объяснительно иллюстративны й наглядный вербальный, объяснительны	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийн ая презентация, компьютер	выработка правил

			й, практический			
31	Добрые и не добрые дела.	этическая беседа	наглядный, практический игровой	фотографии	мультимедийный проектор	рефлексия
32	Как вести себя на улице и дома.	этическая беседа	объяснительно иллюстративный наглядный вербальный, объяснительный, практический	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
33	Добро и зло	беседа-рассуждение	наглядный, репродуктивный	Видеозаписи презентация	мультимедийная презентация, компьютер мультимедийная презентация, компьютер	рисунок
34	Дал слово держи	этическая беседа	наглядный, практический игровой	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
35	«Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна»	беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	Видеозаписи презентация	мультимедийная презентация, компьютер	выработка правил
36	Преданный друг	беседа-рассуждение	наглядный, репродуктивный	презентация	мультимедийная презентация, компьютер	рефлексия
37	Доброте и жестокости	беседа-диалог	вербальный, объяснительный, практический	презентация	мультимедийная презентация, компьютер	рефлексия
38	Подведение итогов за год.	ситуационные игры	наглядный, объяснительный практический	карточки фотографии	мультимедийный проектор	тестирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
2 год обучения

№ п/п	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вежливость - основа воспитанности	беседа	объяснительный, практический	м/ф сюжетные картинки	компьютер	выработка правил
2	Мои умные помощники	беседа	практический наглядный	иллюстрации	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
3	Умеет ли разговаривать природа	занятие-прогулка	объяснительно-практический	презентация	мультимедийный проектор	рефлексия
4	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	этическая беседа	вербальный, объяснительный, практический	фотографии	компьютер, мультимедийный проектор	выработка правил
5	Это слово говорят, если вас благодарят	этическая беседа	наглядный, практический	видеозаписи памятки	мультимедийный проектор	выработка правил
6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	раздаточный материал	мультимедийный проектор	рефлексия
7	Когда без извинения не обойтись?	беседа - рассуждение	вербальный, объяснительный, практический	раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
8	Слово - мостик понимания между людьми	беседа - рассуждение	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	мультимедийный проектор	выработка правил
9	У меня зазвонил телефон	ситуационная игра	объяснительный, практический	аудиозапись	мультимедийный проектор	выработка правил
10	В магазин за покупками	беседа- диалог	вербальный, объяснительный,	атрибуты к игре	мультимедийный проектор	выработка правил

			практический			
11	К нам гости пришли!	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре	мультимедийный проектор	выработка правил
12	Устное и письменное приглашение на день рождения	Ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре	мультимедийный проектор	выработка правил
13	Встреча и развлечение гостей	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	презентация	мультимедийный проектор	выработка правил
14	Поведение в гостях	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	презентация	мультимедийный проектор	выработка правил
15	Как дарить подарки	ситуационная игра	вербальный, объяснительный, практический	атрибуты к игре	мультимедийный проектор	выработка правил
16	Правда и ложь	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
17	Заповеди	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
18	Дал слово держи	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
19	Добро и зло	профилактическая беседа	вербальный, объяснительный, иллюстративный	дидактические карточки	мультимедийная презентация, компьютер	практическое задание «Хорошо-плохо»
20	Волшебники добра	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи	мультимедийный проектор	выработка правил
21	Дружа каждому нужна.	этическая беседа	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил

	Дружба верностью сильна					
22	Преданный друг	этическая беседа	наглядный, репродуктивны й	видеозаписи раздаточный материал	мультимедий ный проектор	выработка правил
22	Преданный друг	этическая беседа	наглядный, репродуктивны й	видеозаписи раздаточный материал	мультимедий ный проектор	выработка правил
23	О доброте и бессердечие	этическая беседа	наглядный, репродуктивны й	видеозаписи раздаточный материал	мультимедий ный проектор	выработка правил
24	Об уважительн ом отношении к старшим	этическая беседа	наглядный, репродуктивны й	видеозаписи раздаточный материал	мультимедий ный проектор	выработка правил
25	О зависти и скромности	профилактическая беседа	вербальный, объяснительный , иллюстративны й	дидактические карточки	мультимедийн ая презентация, компьютер	выработка правил
26	О доброте и жестокосерд ии	профилактическая беседа	вербальный, объяснительный , иллюстративны й	дидактические карточки	мультимедийн ая презентация, компьютер	выработка правил
27	В мире мудрых мыслей	профилактическая беседа	объяснительно- иллюстративны й наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийн ый проектор	рефлексия
28	О лени и лентяях	профилактическая беседа	наглядный, репродуктивны й	видеозаписи раздаточный материал	мультимедий ный проектор	выработка правил
29	«Терпенье и труд все перетрут»	беседа	наглядный, репродуктивны й	видеозаписи раздаточный материал	мультимедий ный проектор	выработка правил
30	Какими в жизни следует	этическая беседа	наглядный, репродуктивны й	видеозаписи	мультимедийн ый проектор	выработка правил

	быть?					
31	Золотые правила	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный и наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный	рефлексия
32	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный и наглядный	презентация фотографии	мультимедийный проектор	рефлексия
33	О тактичном и бестактном поведении	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный и наглядный	дидактические карточки	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
34	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	профилактическая беседа	объяснительно-иллюстративный и наглядный	дидактические карточки презентация	компьютер, мультимедийный проектор	рефлексия
35	Я и мое настроение	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный и наглядный	дидактические карточки фотографии	мультимедийный проектор	рефлексия
36	Я могу управлять своим настроением	тренинг	наглядный, репродуктивный	видеозаписи раздаточный материал для игр	мультимедийный проектор	рефлексия
37	Эмоции и мое поведение	этическая беседа	объяснительно-иллюстративный и наглядный	видеозаписи раздаточный материал	мультимедийный проектор	выработка правил
38	Подведение итогов за год	ситуационные игры	наглядный, объяснительный и практический	карточки фотографии	мультимедийный проектор	тестирование

Список литературы:

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
12. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
13. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
18. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство « Союз», 2004. – 336 с.
19. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.

Список литературы учащихся:

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.

3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М. : Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М. : Детская литература. 1988. – 143 с
12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239с.: ил.

