

Утверждено:  
(приказ МБОУ СШ №15  
№157 -ОД от 01.09.2025г.)

***Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая )  
программа кружка  
физкультурно-спортивной направленности  
«Мир шахмат»***

***(возраст 7-10 лет)***

*Срок реализации: 1 год*

*Составитель программы: Зайкина Е.А.  
воспитатель ГПД*

*Арзамас  
2025*

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования составлена на основе программы И. Г. Сухина «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений»

**Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

**Педагогическая целесообразность программы.** Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности при решении задач и разборе партий. Путём смены способов организации работы, педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

**Новизна программы** заключается в том, что она разработана по принципе блочно-модульного освоения материала. Дифференцированный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих усложняется.

**Актуальность программы**. Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю. В современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая

функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их способностей. Введение занятий кружка «Мир шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- Воспитывать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков;
- Воспитывать бережное отношение к техническому оборудованию;
- Воспитывать усидчивость, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

*Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;

*Обучающие:*

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

**Отличительные особенности данной программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана для детей, которые имеют разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого ребёнка.

**Форма занятий** – лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений по пройденной теме, сеансы одновременной игры руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на турнирах партий.

**Режим занятий** – Курс рассчитан на 38 часов (1 час в неделю), по 40 минут. Занятия проводят по 1 часу 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты освоения программы.** По окончании освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:

*Личностные результаты:*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям края;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

*Метапредметные результаты (учащиеся будут уметь):*

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- Выполнение творческих заданий.
- Участие в соревнованиях.
- Проверка выполнения задания после занятия.
- Решение шахматных задач, коллективные и самостоятельные разборы партий, результаты шахматных партий.
- Беседа в форме «вопрос - ответ».
- Контрольные занятия или тестирование

#### **Учебно – тематический план кружка «Мир шахмат»**

| <b>№</b> | <b>Темы и виды работы</b>          | <b>Кол-во часов<br/>(теория)</b> | <b>Кол-во часов<br/>(практика)</b> | <b>Всего</b> |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1        | Водное занятие.<br>Шахматная доска | 2                                | 2                                  | 4            |
| 2        | Шахматные фигуры.                  | 2                                | 3                                  | 5            |

|        |  |    |    |    |
|--------|--|----|----|----|
| 3      | Начальная расстановка фигур.                 | 2  | 2  | 4  |
| 4      | Ходы и взятие фигур.                         | 2  | 7  | 9  |
| 5      | Цель шахматной партии.                       | 2  | 6  | 8  |
| 6      | Игра всеми фигурами из начального положения. | 2  | 6  | 8  |
| Итого: |  | 12 | 26 | 38 |

### **Содержание программы кружка**

**1. Вводное занятие. (4 часа).** Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная и вертикальная линии. Количество полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

**2. Белые и черные фигуры. (5 часов).** Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

**3. Расстановка фигур перед шахматной партией. (4 часа).** Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалами, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Викторина-игра «Встанем по порядку»

**4. Место ладьи в начальном положении. (9 часов).** Ход ладьи. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона

против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

**5. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. (8 часов).** Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах»,

«Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

**6. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). (8 часов).** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра «Захват контрольного поля». Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат».

### **Рабочая программа кружка «Мир шахмат»**

| № п/п | Тема занятий  | Количество часов | Дата плану | Дата факту |
|-------|---|------------------|------------|------------|
| 1     | Водное занятие. Знакомство с шахматной доской.                  | 1                |            |            |
| 2     | Черные и белые поля   | 1                |            |            |
| 3     | Горизонтальные и вертикальные поля                              | 1                |            |            |
| 4     | Диагональ. Понятие центра                                       | 1                |            |            |
| 5     | Белые и черные фигуры   | 1                |            |            |
| 6     | Изучение фигур ладья и слон.                                    | 1                |            |            |
| 7     | Изучение фигуры ферзь   | 1                |            |            |
| 8     | Изучение фигуры пешки   | 1                |            |            |
| 9     | Изучение фигуры короля  | 1                |            |            |
| 10    | Расстановка фигур перед шахматной партией                       | 1                |            |            |
| 11    | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным | 1                |            |            |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | положением фигур   |   |  |  |
| 12 | Дидактическая игра «Мешочек», «Да и нет»   | 1 |  |  |
| 13 | Викторина-игра «Встанем по порядку»  | 1 |  |  |
| 14 | Ход и взятие ладьи   | 1 |  |  |
| 15 | Ход и взятие слона.  | 1 |  |  |
| 16 | Белопольные и чернопольные слоны   | 1 |  |  |
| 17 | Изучение терминов легкая и тяжелая фигура  | 1 |  |  |
| 18 | Ход и взятие фигуры ферзя  | 1 |  |  |
| 19 | Ход и взятие фигуры коня   | 1 |  |  |
| 20 | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.                | 1 |  |  |
| 21 | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.  | 1 |  |  |
| 22 | «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки) | 1 |  |  |
| 23 | Шах ферзем и ладьей  | 1 |  |  |
| 24 | Шах слоном и конем   | 1 |  |  |
| 25 | Шах пешкой   | 1 |  |  |
| 26 | Защита от шаха и открытый шах  | 1 |  |  |
| 27 | Двойной шах  | 1 |  |  |
| 28 | Цель игры, мат всеми фигурами  | 1 |  |  |
| 29 | Мат в один ход   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 30 | Отличие пата от мата                                 | 1 |  |  |
| 31 | Игра всеми фигурами из начального положения          | 1 |  |  |
| 32 | Длинная и короткая рокировка.                        | 1 |  |  |
| 33 | Правила рокировки                                    | 1 |  |  |
| 34 | Рекомендации о принципах разыгрывания дебюта         | 1 |  |  |
| 35 | Демонстрация коротких партий                         | 1 |  |  |
| 36 | Дидактическая игра «Захват контрольного поля»        | 1 |  |  |
| 37 | Турнир между учащимися                               | 1 |  |  |
| 38 | Викторина «В стране шахмат»<br>Итоговая аттестация . | 1 |  |  |

### **Методическое обеспечение**

**Формы проведения занятий** – практикум, игра, экскурсия, литературное слушание, беседа, творческая работа.

**Методы и приёмы:**

- а) наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- б) словесные (беседа, работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.), встречи с журналистами;
- в) практические (сочинение, анкетирование, работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование), экскурсии, участие в школьных и окружных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений.

**Дидактический материал** – диски с литературными произведениями, учебная литература, карточки с заданиями, презентации к занятиям.

**Материально-техническое обеспечение:** интерактивная панель.

**Форма подведения итогов** – соревновательные мероприятия по созданию творческих работ, выставки достижений, тестирование.

### **Список литературы**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
7. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы кружка «Мир

|   |    | январь |  | февраль     |  | март |  | апрель |  | май |  | июнь |  | июль |  | август |  | Всего учебных недель/часов | Всего часов по программе |
|---|----|--------|--|-------------|--|------|--|--------|--|-----|--|------|--|------|--|--------|--|----------------------------|--------------------------|
|   |    |        |  |             |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 18 |        |  | 29.12-04.01 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 19 |        |  | 05.01-11.01 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 20 |        |  | 12.01-18.01 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 21 |        |  | 19.01-25.01 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 22 |        |  | 26.01-01.02 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 23 |        |  | 02.02-08.02 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 24 |        |  | 09.02-15.02 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 25 |        |  | 16.02-22.02 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 26 |        |  | 23.02-01.03 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 27 |        |  | 02.03-08.03 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 28 |        |  | 09.03-15.03 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 29 |        |  | 16.03-22.03 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 30 |        |  | 23.03-29.03 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 31 |        |  | 30.04-05.04 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 32 |        |  | 06.04-12.04 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 33 |        |  | 13.04-19.04 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 34 |        |  | 20.-4-26.04 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 35 |        |  | 27.04-03.05 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 36 |        |  | 04.05-10.05 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 37 |        |  | 11.05-17.05 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 38 |        |  | 18.05-24.05 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 39 |        |  | 25.05-31.05 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 40 |        |  | 01.06-07.06 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 41 |        |  | 08.06-14.06 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 42 |        |  | 15.06-21.06 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 43 |        |  | 22.06-28.06 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 44 |        |  | 29.06-05.07 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 45 |        |  | 06.07-12.07 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 46 |        |  | 13.07-19.07 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 47 |        |  | 20.07-26.07 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 48 |        |  | 27.08-02.08 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 49 |        |  | 03.08-09.08 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 50 |        |  | 10.08-16.08 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 51 |        |  | 17.08-23.08 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |
| к | 52 |        |  | 24.08-30.08 |  |      |  |        |  |     |  |      |  |      |  |        |  |                            |                          |

шахмат»

### Условные обозначения

**К** – каникулярный период

**1** – ведение занятий по расписанию

**A** – промежуточная аттестация

**Согласовано:**

педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Е.А. Зайкина