

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
МБОУ СШ № 15

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР
_____ Щеглетова Е.П.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СШ № 15
_____ Букарев А.С.
приказ от 02.09.2024 г. №
176-од

**Программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(5-9 класс)**

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ, разработана программа коррекционной работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения, в основном, базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках.

Цели, задачи программы курса

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости,
- агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, социальной деятельности обучающихся.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки цели до получения и оценки результата);

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

-Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

-Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

-Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

-Использовать элементы причинно-следственного анализа;

-Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

-Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

-Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

-овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОО.

Курс программы рассчитан:

5-6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

7-9 класс - 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ТПМПК.

Тематический план программы занятий в 5 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностика	1
3.	Развитие внимания и мышления	1
4.	Развитие пространственных представлений.	1
5.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
6.	«Как работать с книгой».	1
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8.	Учимся сравнивать.	1
9.	Существенное и несущественное.	1
10.	Развитие внимания	1
11.	Развитие умения различать виды поведения.	1
12.	Познание своего поведения.	1
13.	Развитие умения различать виды поведения.	1
14.	Учимся договариваться.	1
15.	Развитие логического мышления.	1
16.	Чувства бывают разные	1
17.	Учимся сравнивать.	1
18.	Развитие логического мышления	1
19.	Развитие воображения.	1
20.	Развитие пространственных представлений.	1
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	1
22.	Развитие пространственных представлений.	1
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24.	Учимся различать эмоции.	1
25.	Развитие воображения.	1
26.	Учимся сотрудничать.	1
27.	Учимся договариваться и уступать.	1
28.	Учимся решать проблемы вместе.	1
29.	Учимся рассуждать.	1
30.	Мои достоинства и недостатки.	1
31.	Развитие логического мышления.	1

32.	Я и мои друзья.	1
33.	Диагностика	1
34.	Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематический план программы занятий в 6 классе.

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Диагностика	1
3.	Агрессия и импульсивность. Что это такое?	1
4.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
5.	Практическая работа «Управление гневом»	1
6.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
7.	Учимся договариваться	1
8.	Практическая работа «Договор»	1
9.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11.	Источники уверенности в себе	1
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
14.	Я становлюсь увереннее	1
15.	Уверенность и самоуважение	1
16.	Уверенность и уважение к другим	1
17.	Уверенность в себе и милосердие	1
18.	Уверенность в себе и непокорность	1
19.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
20.	Что такое конфликт?	1
21.	Конфликты в школе, дома, на улице	1
22.	Способы поведения в конфликте	1
23.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	1

25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
26.	Конфликт как возможность развития	1
27.	Готовность к разрешению конфликта	1
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
29.	Что такое ценности?	1
30.	Ценности и жизненный путь человека	1
31.	Тест «Ценностные ориентации»	1
32.	Ценности подростков	1
33.	Практическая работа «Мои ценности»	1
34.	Заключительное занятие. Диагностика	1
Итого:		34

Тематический план программы занятий в 7 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Диагностика интеллектуальной сферы	1
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
4.	Формирование учебной мотивации	1
5.	Занятие снятие тревожности.	1
6.	Мои эмоции.	1
7.	Эмоциональный словарь	1
8.	Эмоциональный словарь	1
9.	Чувства «полезные»	1
10.	Чувства «вредные»	1
11.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
12.	Методы саморегуляции	1
13.	Что такое страх?	1
14.	Упражнения для преодоления барьера страха	1
15.	Развитие внимания.	1
16.	Развитие внимания.	1
17.	Развитие памяти.	1
18.	Развитие памяти.	1
19.	Развитие логического мышления.	1

20.	Развитие логического мышления.	1
21.	Что такое закономерность?	1
22.	Установление закономерностей.	1
23.	Развитие словесно-логического мышления.	1
24.	«Я-образ»	1
25.	Мои достоинства и недостатки	1
26.	Труд в жизни человека и общества.	1
27.	Разнообразие профессий.	1
28.	Разнообразие профессий.	1
29.	Профессиональное самоопределение.	1
30.	Составление словаря профессий.	1
31.	Мои желания и планы	1
32.	Повторная диагностика интеллектуальной сферы	1
33.	Повторная диагностика эмоционально-волевой сферы	1
34.	Итоговое занятие	1
Итого:		34

Тематический план программы занятий в 8 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Диагностика интеллектуальной сферы	1
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
4.	Формирование учебной и познавательной мотивации	1
5.	Формирование учебной и познавательной мотивации	1
6.	Что такое тревожность?	1
7.	Снятие тревожности	1
8.	Что такое ответственность?	1
9.	Развитие чувства ответственности за принятое решение	1
10.	Формирование навыков построения плана действий.	1
11.	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
12.	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
13.	Развитие рефлексивной деятельности.	1

14.	Формирование адекватной самооценки	1
15.	Развитие социального интеллекта	1
16.	Развитие произвольного внимания	1
17.	Развитие концентрации внимания	1
18.	Развитие распределения, переключения внимания	1
19.	Развитие распределения, переключения внимания	1
20.	Развитие слуховой, зрительной памяти	1
21.	Развитие слуховой, зрительной памяти	1
22.	Развитие вербальной памяти	1
23.	Развитие логического мышления	1
24.	Установление закономерностей	1
25.	Развитие словесно-логического мышления	1
26.	Развитие словесно-логического мышления	1
27.	Индивидуальность и неповторимость личности.	1
28.	Знакомство с миром профессий, их видами и типами	1
29.	Составление карты выбора профессии.	1
30.	Знакомство с формулой профессии	1
31.	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	1
32.	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	1
33.	Итоговая диагностика интеллектуальной сферы	1
34.	Подведение итогов	1
Итого:		34

Тематический план программы занятий в 9 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Диагностика интеллектуальной сферы	1
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
4.	Что такое общение и какое оно бывает?	1
5.	Общаться – это легко.	1
6.	Развитие коммуникативных навыков	1
7.	Какая бывает информация?	1

8.	Как лучше подать информацию?	1
9.	Как лучше подать информацию?	1
10.	Методы эффективного общения	1
11.	Стили общения.	1
12.	Определяем собственный стиль общения	1
13.	Что такое конфликт?	1
14.	Способы разрешения конфликтов	1
15.	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1
16.	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1
17.	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания.	1
18.	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания.	1
19.	Методы тренировки мышления	1
20.	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
21.	Развитие творческого мышления	1
22.	Развитие логического мышления	1
23.	Что такое закономерность?	1
24.	Установление закономерностей	1
25.	Развитие словесно-логического мышления.	1
26.	Знакомство с востребованными профессиями	1
27.	Какие учебные заведения существуют?	1
28.	Определение типа будущей профессии	1
29.	Что интересно именно мне?	1
30.	Я в будущем	1
31.	Как достигать целей?	1
32.	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	1
33.	Итоговая диагностика интеллектуальной сферы	1
34.	Итоговое занятие	1
Итого:		34

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 2016.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2013. — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 2019. — № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2021.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 2013.
6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 2019.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2011.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 2015.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 2022.
11. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 2000.