

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №15»

МБОУ СШ № 15

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____Щеглетова Е.П.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 15
_____Букарев А.С.
приказ от 28.08.2023 г. №
163-од

Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия»
для обучающихся с ЗПР
(АОП НОО вариант 7.1)

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» для учащихся с задержкой психического развития составлено в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, рекомендациями ПМПК, на основе АООП НОО (вариант 7.1), а также с учетом особенностей психофизического развития учащегося.

Программа данного курса предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1), у которых отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадекватность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Цель курса: коррекция недостатков психического развития, направленная на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития определяются **задачи курса:**

- формировать учебную мотивацию, стимулировать познавательную активность;
- развивать сенсорно-перцептивные, мнестические и интеллектуальные процессы;
- способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;
- формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе;
- развивать навыки самоконтроля;
- знакомить и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей учащихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Возможность помощи в освоении обучающимися АООП НОО и их интеграцию в образовательной организации.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс представлен 5 разделами, форма организации занятий может быть групповой и индивидуальной.

Раздел 1. Я – школьник – обеспечение адаптации к школе, формирование позиции школьника, повышение заинтересованности в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, знакомство с правилами поведения в школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование способности к планированию и контролю, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы - диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы - диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, конструктивного праксиса).

Раздел 4. Учимся общаться и дружить - развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками и учителями).

Раздел 5. Подведение итогов - по окончании занятий каждый год предусмотрена итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевых и мотивационных компонентов

личности, социализированности, тревожности и других составляющих интеллектуального, психического и личностного развития.

Деление на разделы является условным, все они представлены в виде системы, составляющие которой развиваются на занятии в комплексе. Отличительной особенностью программы является направленность на процессуальную сторону работы: не ведется оценочная система, результативность отмечается в ходе рефлексии в конце занятия, делается акцент на успехах обучающегося и положительных моментах в ходе обучения.

Подбор основных форм и приемов занятий произведен с учетом следующих образовательных потребностей обучающихся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы каждого обучающегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;

- игровая деятельность обучает управлять своим поведением и через взаимодействие с другими стимулирует развитие школьников, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Создание ситуации успеха помогает раскрыть потенциал учащихся и направить его на более эффективное усвоение получаемых знаний;

- усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ;

- проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока;

- чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток является обязательным при работе с учащимися с ОВЗ, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Содержание коррекционного курса.

1 класс (66 часов).

Раздел 1. Я – школьник (6 часов)

Что изменилось в моей жизни с приходом в школу?

Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений.

Я – школьник. Кто такие школьники? Чем занимаются школьники? Что интересно школьнику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Мои школьные успехи. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться.

В раздел включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, на развитие навыков соотнесения образов, обобщения, классифицирования. Формирование учебной мотивации.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы (16 часов)

Изучение собственного мира чувств и эмоций, снятие эмоционального напряжения и формирование положительного отношения к себе. Работа с картами эмоций, беседа о чувствах. Формирование моральных норм и правил поведения. Включены занятия с элементами тренинга по коррекции школьной тревожности, занятия с элементами арттерапии. Ситуационные задачи, проективные и диагностические методики для изучения эмоционально-личностных особенностей, игры на коррекцию психологического фона и снятия напряженного эмоционального фона.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Для чего она нужна? Как прекратить грустить?

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Обида. Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (24 часа)

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности, развитие внимания, воображения. Работа с затруднениями в построении элементарных выводов, обобщений. Занятия с элементами тренинга и диагностики, психологические игры.

Закрепление оптико-пространственных и временных представлений. Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение временной последовательности каких-либо действий и событий.

Развитие зрительного и слухового внимания, чувства ритма, различных видов памяти. Развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения, выделения главного.

Развитие тактильных ощущений. Определение на ощупь предметов сложной формы.

Раздел 4. Учимся общаться и дружить (16 часов)

Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Понимание обращенной речи. Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

Развитие способности к эффективному общению, взаимодействию с окружающими. Понимание обращенной речи. Обучение навыкам конструктивного общения.

Кто я в мире взрослых? Какие роли мы играем в разных жизненных ситуациях.

Что такое настроение? Почему оно меняется?

Кто такой друг? Зачем нужны друзья? Как мы выбираем себе друзей? Что значит «дружить»?

Раздел 5. Подведение итогов (4 часа)

Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевых и мотивационных компонентов личности.

2 класс(68 часов).

Раздел 1. Я – школьник (7 часов)

Воспоминания о лете помогают вспомнить приятные моменты из летнего отдыха. Позитивные воспоминания дают установку настроиться на учебную деятельность.

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Актуализация знаний о правилах поведения в школе. Развитие учебной мотивации, навыков самоорганизации. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Школьные трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех школьников.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы (12 часов)

Что такое качества людей, и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (29 часов)

Развитие зрительного и слухового внимания.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, предметов. Различение «наложенных» изображений предметов (4 изображения). Запоминание 5-6 предметов, картинок и воспроизведение их в исходной последовательности.

Развитие тактильных ощущений. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.

Развитие конструктивного праксиса: ориентировка в пространстве, узнавание перевернутых изображений, умение моделировать заданные изображения.

Развитие воображения, ассоциативной памяти.

Развитие мыслительных операций обобщения, классификации, анализа. Нахождение отличий рисунков, нахождение парных изображений. Выделение фрагментов по образцу. Сопоставление фрагментов с целым изображением.

Раздел 4. Учимся общаться и дружить (16 часов)

Мои качества. Как мы видим друг друга?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Почему люди обижаются? Что такое обида? Как не обидеть друзей, родителей, родных и просто незнакомых людей.

Что значит быть добрым и как поделиться своей добротой.

Раздел 5. Подведение итогов (4 часа)

Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевых и мотивационных компонентов личности.

3 класс (68 часов).

Раздел 1. Я – школьник (6 часов)

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы (14 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга. Дружная семья – какая она?

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (26 часов)

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу. Развитие чувства ритма.

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; нахождение закономерностей, элементарных аналогий, выделение существенных и несущественных признаков, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

Раздел 4. Учимся общаться и дружить (16 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Что такое сотрудничество? Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений: из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Раздел 5. Подведение итогов (4 часа)

Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевых и мотивационных компонентов личности, социализированности.

4 класс(68 часов).

Раздел 1. Я – школьник (4 часа)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы (12 часов)

Мои способности. Что такое способности? Какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (30 часов)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 6-7 предметов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты.

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла.

Раздел 4. Учимся общаться и дружить (18 часов)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика.

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Раздел 5. Подведение итогов (4 часа)

Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевых и мотивационных компонентов личности, социализированности, тревожности.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов (66 часов)
1 раздел «Я – школьник»		6
1	Диагностическое занятие.	1
2	Зачем мне нужно ходить в школу.	1
3	Мой класс.	1
4	Мой учитель.	1
5	Мои одноклассники.	1
6	Мои успехи в школе.	1
2 раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»		16
7	Диагностическое занятие.	1
8	Дерево моих особенностей.	1
9	Мой характер.	1
10	Чувства и эмоции.	1

11	Радость.	1
12	Как подарить радость другому человеку.	1
13	Что такое мимика.	1
14	Жесты.	1
15	Грусть.	1
16	Страх.	1
17-18	Как справиться со страхом.	2
19	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1
20	Обида.	1
21-22	Разные чувства.	2
3 раздел «Развитие познавательной сферы»		24
23	Диагностическое занятие.	1
24-25	Справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	2
26-27	Я и время.	2
28-29	Возраст людей.	2
30-31	Чувствую ритм.	2
32	Что чувствуют руки.	1
33-34	Что такое наблюдательность.	2
35	Роль памяти в жизни человека.	1
36-38	Слушаю и запоминаю.	3
39-41	Вижу и запоминаю.	3
42-43	Обонятельная и вкусовая память.	2
44-46	Моё внимание.	3
4 раздел «Учимся общаться и дружить»		16
47	Диагностическое занятие.	1
48	Способы общения.	1
49-50	Наши поступки.	2
51-52	Волшебные слова.	2
53	Кто я в мире взрослых.	1
54	Разные роли в жизни.	1
55	Что такое настроение?	1
56	Настроение моё и окружающих.	1
57	Кто такой «друг»?	1
58	Как выбирать друзей?	1
59-60	Я – хороший друг?	2
61-62	Что значит «уметь дружить»	2
Подведение итогов		4
63	Диагностическое занятие.	1
64	Диагностическое занятие.	1
65	Диагностическое занятие.	1
66	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов (68 часов)
1 раздел «Я – школьник»		7
1	Диагностическое занятие.	1
2	Что нового я узнал летом?	1
3	Я собираюсь в школу.	1
4	Я – второклассник.	1
5	Моя любимая школа.	1
6-7	Школьные трудности.	2
2 раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»		12
8	Диагностическое занятие.	1
9	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1

10	Хорошие качества людей.	1
11	Самое важное хорошее качество.	1
12	Кто такой сердечный человек.	1
13	Кто такой доброжелательный человек.	1
14	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1
15	Я желаю добра.	1
16	Очищаем своё сердце.	1
17	Какие качества нам нравятся в людях.	1
18	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1
19	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	1
3 раздел «Развитие познавательной сферы»		29
20	Диагностическое занятие.	1
21-22	Я, пространство и время.	2
23-26	Учусь быть внимательным.	4
27	Чувствую ритм.	1
28-29	Ассоциации.	2
30-33	Учусь запоминать через ассоциации.	4
34-35	Моё воображение.	2
36-38	Рисую образы и запоминаю.	3
39-40	Что чувствуют руки.	2
41-44	Думаю, сравниваю, нахожу часть.	4
45-48	Думаю, сравниваю, собираю целое.	4
4 раздел «Учимся общаться и дружить»		16
49	Какой я?	1
50	Какой ты?	1
51	Кто такие фантазёры.	1
52-53	Я учусь фантазировать.	2
54-55	Мои мечты.	2
56-57	Фантазия и ложь.	2
58	Почему обижаются друзья?	1
59-60	Как не обидеть человека?	2
61	Что такое доброта?	1
62	Учусь творить добро.	1
63-64	Учусь дружить.	2
Подведение итогов		4
65	Диагностическое занятие.	1
66	Диагностическое занятие.	1
67	Диагностическое занятие.	1
68	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов (68 часов)
1 раздел «Я – школьник»		8
1	Диагностическое занятие.	1
2	Я – третьеклассник.	1
3	Я и моя школа.	1
4-5	Я и мой учитель.	2
6	Что такое лень?	1
7-8	Как справиться с «Немогучками»	2
2 раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»		12
9	Диагностическое занятие.	1
10	Моё детство.	1
11	Я изменяюсь.	1
12	Какой я – большой или маленький?	1
13-14	Мои способности.	2

15	Мои родители.	1
16-17	Почему родители наказывают детей?	2
18	Я умею просить прощение.	1
19-20	Что такое дружная семья?	2
3 раздел «Развитие познавательной сферы»		26
21	Диагностическое занятие.	1
22-23	В мире ритмов.	2
24	Слушаю, вижу и запоминаю.	1
25	Вижу, представляю и запоминаю.	1
26-29	Часы и время.	4
30-31	Последовательности.	2
32-33	Что сначала, а что потом.	2
34-35	Существенные и несущественные признаки.	2
36-39	Ищу закономерности.	4
40-41	Учусь работать по инструкции.	2
42-45	Учусь решать логические ситуации.	4
46	Учусь объяснять.	1
4 раздел «Учимся общаться и дружить»		18
47	Диагностическое занятие.	1
48-49	Настоящий друг.	2
50	Умею ли я дружить?	1
51-52	Трудности в отношениях с друзьями	2
53-54	Ссора и драка	2
55-56	Что такое сотрудничество?	2
57-58	Я умею понимать другого.	2
59-60	Я умею договариваться с людьми.	2
61-62	Мы умеем действовать сообща.	2
63-64	Что такое коллективная работа?	2
Подведение итогов		4
65	Диагностическое занятие.	1
66	Диагностическое занятие.	1
67	Диагностическое занятие.	1
68	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов (68 часов)
1 раздел «Я – школьник»		4
1	Диагностическое занятие.	1
2	Моё лето.	1
3	Я – четвероклассник.	1
4	Права и обязанности школьника.	1
2 раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»		12
5	Диагностическое занятие.	1
6	Мой выбор, мой путь.	1
7	Мой внутренний мир.	1
8	Уникальность внутреннего мира.	1
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
10	Я знаю свой характер.	1
11	Особенность или дурная привычка?	1
12	Что значит верить?	1
13-14	Моё будущее.	2
15-16	Хочу вырасти здоровым человеком.	2
3 раздел «Развитие познавательной сферы»		30
17	Диагностическое занятие.	1
18-19	Учусь быть внимательным.	2
20-23	Ориентируюсь с помощью плана.	4

24-26	Слушаю, вижу, представляю, запоминаю.	3
27-28	Что чувствуют руки.	2
29-30	Чувствую ритм.	2
31	Часы и время.	1
32-33	Время и календарь.	2
34-35	Последовательности действий и событий.	2
36-39	Что такое аналогия?	4
40-41	Сравниваю, обобщаю, систематизирую.	2
42-44	Учусь шифровать.	3
45-46	Учусь объяснять.	2
4 раздел «Учимся общаться и дружить»		18
47	Диагностическое занятие.	1
48-49	Кто такой интеллигентный человек?	2
50	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
51-52	Кто такой свободный человек?	2
53-54	Что такое «право на уважение»?	2
55	Взаимоуважение.	1
56-57	Права и обязанности.	2
58-59	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	2
60-61	Как разрешать конфликты мирным путём?	2
62-63	Учусь управлять собой.	2
64	Помощь и взаимопомощь.	1
Подведение итогов		4
65	Диагностическое занятие.	1
66	Диагностическое занятие.	1
67	Диагностическое занятие.	1
68	Итоговое занятие.	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-Пб.: «Триумф», 2019.
2. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. / А. И. Захаров. – СПб.: Речь, 2017.
3. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Феникс, 2015.
4. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» - ЦГЛ: М., 2013.
5. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми/ Костина Л. М. – СПб.: Речь, 2014.
6. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2015.
7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 304 с.
8. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В.Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2012.
9. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2017. - 119 с. - (Специальная психология).
10. Сакович, Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: Учебно-методическое пособие [В 3 ч.]/ Т.В.Сакович. – Ч.1. – Минск, 2013.
11. Сакович, Н.А. Практикум по креативной психотерапии: Учебно-методическое пособие/ Н.А. Сакович.-Минск, 2015.
12. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2011. - 77 с. : ил.
13. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции /О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2014.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2016.
15. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.: -Сфера, 2010г
16. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» - ЦГЛ: Москва, 2014.

Методический инструментарий

- Тест «Моё настроение в школе» (Кочкина Э.А.) (диагностика эмоционального отношения к школе для учащихся 1-2 классов).
- Тест на определение учебной мотивации (модификация теста М.Битяновой) (определение учебной мотивации учащихся 1 класса).
- Методика «Палитра интересов» (самоопределение интересов и склонностей ребёнка; получение первичной информации о направленности интересов ребёнка).
- Методика «Несуществующее животное» (изучение некоторых личностных качеств ребёнка, его самооценки, тревожности и пр.)
- Методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова) (изучение мотивации учащихся к учению).
- Анкета: «Интересы учащихся» (проведение самоанализа ребёнком своих способностей).
- Методика определения мотивации учебной деятельности.
- Анкета «Мои таланты» (Кочкина Э.А.) (для 3-4 классов).
- Анкетирование (модификация методики Лускановой Н.Г.)
- Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М.) (выявление степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива).
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородовой).
- Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (2 - 4 классы).
- Методика «Кактус» (выявление особенностей психоэмоционального состояния, определение устойчивости к стрессу и подверженности агрессии).
- Методика «Человечки» для изучения внимания (Овчарова Р.В.) .
- Методика «Заселение дома» (изучения логического мышления младшего школьника, И.И.Аргинская) .
- Методика «Лестница настроения» (изучение коммуникативных умений учащегося 1-3 классов, особенностей взаимодействия с учителем, с родителями, с одноклассниками, особенностей его адаптации в школе).
- Методика «Складывание разрезных картинок» (определение уровня наглядно-образного мышления).
- Методика «Простые аналогии» (определение уровня логического мышления).
- Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (Рожков М.И.)
- Методика «Лесенка» для определения уровня самооценки (Щур В.Г.).