

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №15»

МБОУ СШ № 15

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____Щеглетова Е.П.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 15
_____Букарев А.С.
приказ от 28.08.2023 г. №
163-од

Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»
для обучающихся с ЗПР
(АОП НОО вариант 7.1)

Программа логопедических занятий для учащегося с задержкой психического развития составлено в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, рекомендациями ПМПК, на основе АООП НОО (вариант 7.1), методик коррекции нарушений речи Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой, а также с учетом особенностей психофизического и речевого развития учащегося.

Логопедическая работа является важным звеном в системе коррекционной работы. Нарушения речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Проблема нарушений письменной речи - одна из актуальных для обучения в школе, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство получения знаний учащимися. Поэтому формирование и развитие письменной речи – залог успешного обучения учащегося по всем учебным предметам.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, т.е. на развитие фонетико-фонематической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи.

Планирование логопедических занятий построено с опорой на программу по русскому языку для учащихся 1-4 классов, создавая тем самым базу для более успешного усвоения на уроках русского языка и чтения программного материала. Определённые темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

Программа коррекционного курса реализуется 4 года. Тематическое планирование включает 66 часов в 1 классе и 68 часов в 2-4 классах.

Форма занятий может быть групповой и индивидуальной. Занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю.

Количество часов, отведенных на определенную тему, может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, соответствующих требованиям АООП НОО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование навыков письменной речи, способствующих успешному освоению адаптированной образовательной программы.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяются следующие **задачи курса:**

- устранить нарушения звукопроизношения;
- дифференцировать оппозиционные звуки речи;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работать над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- расширять пассивный и активный словарь словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- соотносить звуки и графические образы букв;
- предупредить нарушения письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным, слоговым анализом и синтезом, анализом и синтезом предложений;
- развивать навыки словоизменения и умения простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- учить структурировать предложения;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетной картинке, на свободную тему;
- развивать диалогическую форму речи и формировать монологическую речь;
- повышать мотивацию к самостоятельным речевым высказываниям;
- включать в речь общепринятые формы речевого этикета.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная

речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Развить просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие операции языкового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Развить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» включает следующие разделы.

Предпосылки письма. Данный раздел направлен на развитие межполушарного взаимодействия, развитие зрительного гнозиса и внимания, чувства ритма; закрепление оптико-пространственных и временных представлений; закрепление операций сравнения предметов по различным величинам.

Звуковой анализ и синтез. Данный раздел направлен на развитие слухового гнозиса и внимания, слухового восприятия, уточнение артикуляции звуков речи; закрепление понятий «звук», «буква»; закрепление артикуляционных особенностей гласных и согласных звуков, соотнесение гласных и согласных звуков с графическими образами букв. На занятиях формируются операции звукового анализа и синтеза (определение последовательности и количества звуков в слове, определение позиции звука в слове).

Слоговой анализ и синтез. В этом разделе работа ведётся над закреплением знаний о слоге, слогаобразующей роли гласных звуков и букв, учащиеся знакомятся с типами слогов; формируются операции слогового анализа и синтеза; продолжается работа над развитием чувства ритма.

Анализ и синтез предложений. Данный раздел направлен на уточнение понятий «слово», «слог», «предложение», «текст»; закрепление знаний о предложении; развитии операций анализа и синтеза предложений. На занятиях дети учатся грамматически структурировать, распространять предложения; знакомятся с различными синтаксическими конструкциями. Ведётся работа над узнаванием и выделением предлогов, уточняется значение предлогов, развивается умение их правильно употреблять в речи.

Дифференциация звуков. В данном разделе работа направлена на уточнение артикуляции акустически близких звуков, оппозиционных звуков; формируются устойчивые фонематические представления.

Лексика. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Закрепляются знания об именах существительных, глаголах, именах прилагательных; уточняются понятия «антонимы», «синонимы», «многозначные слова»; знакомятся с речевым этикетом.

Текст. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. На занятиях уточняются понятия «предложение», «текст», «тема текста», «заголовок»; ведётся работа по закреплению особенностей различных типов текстов и предусмотрены творческие задания с текстами.

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения при необходимости проводится с учётом индивидуальных нарушений каждого учащегося в начале или в конце каждого занятия.

Содержание коррекционных занятий включает в себя материал, предполагающий создание оптимальных условий для коррекции нарушений формирования процесса письма, обусловленных системным недоразвитием речи и психологическими особенностями учащегося.

Предусмотрено использование наиболее легкого и занимательного материала. Благодаря этому оказывается возможным оптимальное решение коррекционного воздействия. Хороший эффект даёт использование при этом раздаточного материала, например, карточек с написанными на них заданиями. Привлекается разнообразный справочный материал (словари, плакаты, таблицы).

В процессе логопедических занятий учитываются особенности деятельности учащегося, речи, памяти и внимания. Это выражается в предоставлении одной и той же информации в разной форме.

Основное содержание занятий в 1 классе – развитие функционального базиса письменной речи, развития фонематических процессов и операций звукового и слогового анализа и синтеза.

Учащиеся закрепляют понятия «звук» и «буква», узнают звуки на слух, выделяют их в разных позициях в слове, определяют количество звуков в слове, учатся определять место звука в слове. Составляют слова из букв по заданной инструкции.

Закрепляется понятие «слог». Учащиеся делят слова на слоги, опираясь на слогаобразующие гласные буквы. Знакомятся с алгоритмом деления слова на слоги и применяют его на практике. Составляют слова из слогов в соответствии с заданиями.

Основное содержание занятий во 2 классе - развитие фонематического слуха. Учащиеся закрепляют различительные признаки оппозиционных звуков и соотносят их с буквами.

Актуализируются знания о согласных звуках, их отличительных признаках. Отрабатываются пары акустически и артикуляторно близких согласных звуков, уточняются их признаки, определяется место звуков в словах. Звуки соотносятся с буквами, выполняются практические упражнения.

Основное содержание занятий в 3 классе - развитие операций анализа и синтеза предложений.

Актуализируются знания о предложениях, закрепляются понятия «слово», «предложение». Учащиеся определяют количество слов в предложениях, порядок слов.

Закрепляется понятие «предлог». Учащиеся знакомятся с разными предлогами и их значениями. Закрепляются умения правильного употребления в речи предложно-падежных конструкций.

Основное содержание занятий в 4 классе – развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Ведётся работа по развитию активного словарного запаса учащихся, уточняются значения слов пассивного словаря, актуализируются знания и синонимах, антонимах, многозначных словах.

Закрепляются знания о составе слова, развиваются навыки словообразования и словоизменения с помощью практических упражнений. Закрепляются отличительные признаки предлогов и приставок.

Закрепляются понятия «предложение», «текст», «тема», «заголовок». Учащиеся знакомятся с видами текстов, учатся различать. Предусмотрены творческие работы с текстами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (1-й класс)

№п/п	Тема занятия	Количество часов (66 часов)
	<u>Диагностический этап</u>	
1.	Диагностика развития устной речи (общая)	1
2.	Диагностика предпосылок письма	1
	<u>Коррекционно-развивающий этап</u>	
3.	Пространственные представления. Правый – левый.	2
4.	Пространственные представления. Высокий – низкий.	1
5.	Пространственные представления. Длинный – короткий.	1
6.	Пространственные представления. Широкий – узкий.	1
7.	Пространственные представления. Сравнение предметов.	3
8.	Временные представления.	4
9.	Звуки и буквы.	2
10.	Гласные звуки и буквы.	2
11.	Выделение гласных звуков в начале слова.	2
12.	Выделение гласных звуков в середине слова.	2
13.	Выделение гласных звуков в конце слова.	2

14.	Выделение гласных звуков в словах.	2
15.	Согласные звуки и буквы.	2
16.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	2
17.	Выделение согласного звука в начале слова.	2
18.	Выделение согласного звука в конце слова.	2
19.	Выделение гласных и согласных звуков.	2
20.	Звуко-буквенный анализ и синтез.	6
21.	Понятие слога.	2
22.	Слова из 2-х слогов (СГ- СГ)	2
23.	Слова из 2-х слогов (Г- СГ)	2
24.	Слова из 2-х слогов (обобщение)	2
25.	Слова из 3-х слогов.	2
26.	Слова из 4-х слогов.	2
27.	Слоговой анализ и синтез.	4
28.	Работа со словами разной слоговой структуры.	6
	<u>Итогово-оценочный этап</u>	
30.	Итоговая проверочная работа.	1
31.	Диагностика навыков звукового анализа и синтеза.	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (2-й класс)

№	Тема занятия	Количество часов (68 часов)
I этап (диагностический)		
1.	Исследование состояния фонематических процессов (слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа и синтеза), лексико-грамматической стороны речи.	1
2.	Состояние навыков чтения и письма.	1
II этап (коррекционно-развивающий)		
3.	Повторение. Звуки и буквы.	2
4.	Повторение. Гласные звуки и буквы.	2

5.	Повторение. Согласные звуки и буквы.	2
6.	Звуко-буквенный анализ и синтез	2
7.	Повторение. Слог.	2
8.	Слоговой анализ и синтез.	2
9.	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
10.	Дифференциация п-б.	3
11.	Дифференциация в-ф.	3
12.	Дифференциация т-д.	3
13.	Дифференциация к-г.	3
14.	Дифференциация с-з.	3
15.	Дифференциация ш-ж.	3
16.	Дифференциация с-ш.	3
17.	Дифференциация з-ж.	3
18.	Дифференциация с-ш, з-ж.	2
19.	Дифференциация р-л.	3
20.	Дифференциация т'-ц.	3
21.	Дифференциация т'-ч.	3
22.	Дифференциация ч-ц.	3
23.	Дифференциация ч-щ.	3
24.	Дифференциация с-ц.	2
25.	Дифференциация й-е.	3
26.	Работа с текстом с пропущенными согласными.	4
	III этап (итогово-оценочный).	
27.	Итоговая проверочная работа.	1
28.	Диагностика фонематического восприятия и фонематических представлений.	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (3-й класс)

№	Тема занятия	Количество часов (68 часов)
І этап (диагностический)		
1.	Исследование устной и письменной речи.	2
ІІ этап (коррекционный)		
2.	Повторение. Звук, буква, слог.	4
3.	Повторение. Дифференциация звуков.	4
4.	Понятие о предложении.	2
5.	Предложения из 2-х слов.	2
6.	Предложения из 3-х слов.	3
7.	Предложения из 4-х слов.	3
8.	Составление и анализ предложений.	3
9.	Понятие о предлоге.	2
10.	Предложения с предлогом НА.	3
11.	Предложения с предлогом У.	3
12.	Предложения с предлогом В.	3
13.	Предложения с предлогом ИЗ.	3
14.	Предложения с предлогом К.	3
15.	Предложения с предлогом ОТ.	3
16.	Предложения с предлогом ПО.	3
17.	Предложения с предлогом ПОД.	3
18.	Предложения с предлогом НАД.	3
19.	Предложения с предлогами ПОД, НАД.	2
20.	Предложения с предлогом С(СО).	3
21.	Предложения с предлогами ЗА.	3
22.	Предложения с предлогом ИЗ-ЗА.	2
23.	Предложения с предлогом ИЗ-ПОД.	2
24.	Предложения с предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	2
25.	Составление предложений с предлогами.	

26.	III этап (итогово-оценочный). Итоговая проверочная работа.	1
27.	Диагностика навыков анализа и синтеза предложений.	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (4-й класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (68 часов)
	<u>Диагностический этап</u>	
1.	Диагностика развития устной речи (общая)	1
2.	Уточнение уровня развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи	1
	<u>Коррекционно-развивающий этап</u>	
3.	Слово и его значение.	1
4.	Слова, обозначающие предметы	2
5.	Слова, обозначающие действия предметов	2
6.	Слова, обозначающие признаки предметов	2
7.	Многозначные слова	2
8.	Точность речи. Антонимы	2
9.	Точность речи. Синонимы	2
10.	Антонимы и синонимы (обобщение)	2
11.	Слова – омонимы.	2
12.	Культура общения. Слова приветствия и прощания	1
13.	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	1
14.	Ударение в слове.	2
15.	Безударные гласные.	4
16.	Состав слова.	1
17.	Корень слова.	2
18.	Сложные слова.	2
19.	Приставка	1
20.	Суффикс.	1

21.	Образование слов различными способами.	2
22.	Приставки и предлоги.	3
23.	Общее понятие о тексте.	1
24.	Работа с деформированным текстом	2
25.	Предложения и интонация	2
26.	Тема текста	2
27.	Опорные слова текста	2
28.	Заглавие текста	2
29.	Творческое редактирование текста.	3
30.	План. Виды планов.	2
31.	Культура общения. На дне рождения.	1
32.	Культура общения. Правила поведения в школе.	1
33.	Культура общения. Правила поведения в магазине.	1
34.	Типы текста. Описание.	2
35.	Типы текста. Повествование.	2
36.	Типы текста. Рассуждение.	2
37.	Творческая работа с текстом.	2
	<u>Итогово-оценочный этап</u>	
38.	Итоговая проверочная работа.	1
39.	Диагностика устной и письменной речи.	1

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Методическое обеспечение
1.	Рабочая программа по предмету русский язык (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)
2.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 144.с.
3.	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М: «Просвещение», 2020 - 224 с.
4.	Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 2018.
5.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2019. – 303 с.
6.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2019. - 224 с.
7.	Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с задержкой психического развития. СПб.: «Детство-Пресс», 2019. – 208 с.
8.	Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 2018.
9.	Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2020. - 256 с.
10.	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М.: 2019.