

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №15»

МБОУ СШ № 15

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2024 г.  
№1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Щеглетова Е.П.  
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 15  
\_\_\_\_\_Букарев А.С.  
приказ от 02.09.2024 г. №  
176-од

Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия»  
для обучающихся с ЗПР  
(АОП НОО вариант 7.2)

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия» предназначена для обучающихся с ЗПР 1-4 классов (вариант 7.2) и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Данная программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

### ***Психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.***

Коррекционно-развивающие дефектологические занятия представляют особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), т.к. у обучающихся с ЗПР наблюдаются трудности в восприятии учебного материала, об этом свидетельствуют недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки слухового восприятия проявляются в фонематических нарушениях.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, что затрудняет обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении заданий учащимися не до конца.

Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. На уроках дети крайне рассеяны, не способны сосредоточенно слушать и работать более 5-10 минут.

Память значительно ослаблена (ограничены объём запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации, уменьшена скорость, полнота, прочность и точность запоминания).

Значительные отставания наблюдаются в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение. Детям свойственны поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Недостатки мыслительной деятельности отчётливо проявляются при решении арифметических задач, овладении навыками письма и чтения, усвоении грамматических правил, а также в развитии операционной основы деятельности, в недостаточной ориентации на способ решения познавательной задачи.

Особенность речи обусловлено своеобразием их познавательной деятельности. В их словаре преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка.

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Недостаточная сформированность познавательных процессов создает проблемы в обучении школьника.

### ***Цели и задачи программы.***

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы дефектологических коррекционно-развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### ***Общая характеристика коррекционного курса***

Данный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2), реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и рассчитан на 5 лет обучения. В 1 классе и 1 дополнительном классе 66 часов (2 раза в неделю - 33 учебных недели), во 2-4 классах 68 часов (2 раза в неделю – 34 учебных недели).

Основной формой работы являются индивидуальные занятия, носящие коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Содержание программы курса состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал (*Приложение 1*). Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, что позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствует формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

### ***Планируемые результаты изучения курса***

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, должны способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

### ***Содержание коррекционного курса***

#### **1 класс (1-й и 2-й гол обучения)**

##### **Интеллектуальное развитие.**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам:

цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

#### Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

#### Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

#### Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, графо-моторной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Упражнения на запоминание графического образа букв и развитие графо-моторных навыков (дорисовывание фигур, букв и т.п.)

Развитие речи. Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

### **2 класс**

#### Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора: «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### Развитие внимания.

Повышение объема зрительного и слухового внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

#### Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

#### Развитие речи.

Обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

### **3 класс**

#### Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

#### Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

#### Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

#### Развитие речи.

Обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

### **4 класс**

#### Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

#### Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков орфографической зоркости, активизация моторно-двигательной артикуляции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 1 класс (1-й год обучения)

№п/п	Тема занятия	Количество часов (66 часов)
1.	<b><u>Диагностический этап</u></b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения.	1
2.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	1
	<b><u>Коррекционно-развивающий этап</u></b>	
3.	Ориентировка в пространстве.	3
4.	Пространство и его план.	2
5.	Пространство в нашей речи.	2
6.	Что показывают часы. Режим дня.	2
7.	Неделя. Вчера – сегодня – завтра.	3
8.	Календарь.	3
9.	Месяц.	3
10.	Сезон (время года) и год.	3
11.	Воспроизведение линий разного характера (горизонтальные).	2
12.	Учимся штриховать.	2
13.	Незаконченный рисунок.	2
14.	Рисуем по точкам и пунктирам.	3
15.	Недостающие детали.	2
16.	Письмо букв по шаблонам.	5
17.	Работа с буквами.	5
18.	Целое и части.	3
19.	Составление плана действий.	3
20.	Работаем по правилам.	2
21.	Перцептивная классификация (цвет, форма, величина).	3
22.	Последовательности.	3
23.	Загадки.	3

24.	Соответствия и несоответствия.	3
25.	<b><u>Итогово-оценочный этап</u></b> Диагностическое занятие.	2

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
1 класс (2-й год обучения)**

№п/п	Тема занятия	Количество часов (66 часов)
1.	<b><u>Диагностический этап</u></b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения.	1
2.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	1
	<b><u>Коррекционно-развивающий этап</u></b>	
3.	Пространство и его план.	4
4.	Ориентируемся в пространстве.	3
5.	Пространство в нашей речи.	3
6.	Часы и режим дня.	3
7.	Неделя. Вчера – сегодня – завтра.	3
8.	Календарь.	3
9.	Месяц.	3
10.	Времена года.	3
11.	Воспроизведение линий разного характера (вертикальные).	3
12.	Штриховки.	3
13.	Незаконченный рисунок.	3
14.	Недостающие детали.	3
15.	Работа с геометрическими формами.	4
16.	Игры с буквами и словами	4
17.	Целое и части.	3
18.	Составление плана действий.	3
19.	Работаем по правилам.	2
20.	Перцептивная классификация (цвет, форма, величина).	3

21.	Последовательности.	3
22.	Загадки.	3
23.	<b><u>Итогово-оценочный этап</u></b> Диагностическое занятие.	2

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
2-й класс**

№п/п	Тема занятия	Количество часов (68 часов)
1.	<b><u>Диагностический этап</u></b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения.	1
2.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	1
	<b><u>Коррекционно-развивающий этап</u></b>	
3.	Воспроизведение линий разного характера (наклонные).	4
4.	Ориентируемся в пространстве.	4
5.	Год, месяц, неделя.	4
6.	Время и часы.	3
7.	Существенные и несущественные признаки предметов.	4
8.	Классификации (растительный мир).	5
9.	Обобщения.	4
10.	Работа с геометрическими формами.	5
11.	Собираем целое из частей.	4
12.	Нахождение закономерностей.	4
13.	Нахождение спрятанных изображений.	5
14.	Определение порядка рисования объекта.	3
15.	Нахождение лишнего.	4
16.	Объединение изображений с исключением лишнего.	3
17.	Нелепицы.	3
18.	Развиваем слуховую память.	3
19.	Игры с буквами и словами.	2

	<b><u>Итогово-оценочный этап</u></b>	
20.	Диагностическое занятие.	2

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
3-й класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов (68 часов)</b>
1.	<b><u>Диагностический этап</u></b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения.	1
2.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	1
	<b><u>Коррекционно-развивающий этап</u></b>	
3.	Воспроизведение линий разного характера (овалы, окружности).	4
4.	Ориентируемся в пространстве.	4
5.	Двигаемся в лабиринте (с опорой на план).	4
6.	Составление плана к лабиринту.	4
7.	Существенные признаки предметов.	3
8.	Обобщения по существенным признакам.	5
9.	Классификации (животный мир)	5
10.	Нахождение закономерностей.	4
11.	Сходства и отличия.	4
12.	Нахождение недостающих предметов (изображений, деталей).	4
13.	Составление возможных комбинаций.	4
14.	Знакомство с тактильной памятью.	3
15.	Узнаем и описываем предметы.	4
16.	Определение порядка рисования объекта.	4
17.	Развиваем зрительную и слуховую память.	3
18.	Игры с буквами и словами.	5
	<b><u>Итогово-оценочный этап</u></b>	
19.	Диагностическое занятие.	2

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
4-й класс**

№п/п	Тема занятия	Количество часов (68 часов)
1.	<u><b>Диагностический этап</b></u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения.	1
2.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	1
	<u><b>Коррекционно-развивающий этап</b></u>	
3.	Воспроизведение линий разного характера (спирали).	5
4.	Ориентируемся в пространстве.	4
5.	Копирование (сложных линий, фигур, узоров).	6
6.	Классификации (мебель, транспорт, бытовые приборы).	4
7.	Классификации по заданному основанию.	4
8.	Поиск закономерностей.	4
9.	Составление закономерностей.	4
10.	Решение логических задач (цепочка рассуждений).	4
11.	Нахождение логических ошибок.	4
12.	Решение логических заданий (с лишними и недостающими данными, нетрадиционными вопросами).	6
13.	Нахождение способов решения ситуаций.	4
14.	Составление возможных комбинаций.	4
15.	Узнаем и описываем предметы.	5
16.	Игры со словами (ребусы, анаграммы и т.п.),	6
	<u><b>Итогово-оценочный этап</b></u>	
17.	Диагностическое занятие.	2

## Учебно-методический комплекс.

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей школьного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2019.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./Бабкина Н.В. – Москва, 2016.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2012.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2018.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2016.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 1.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2015.
9. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
10. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2020.

**Методика «Человечки» (Овчарова Р.В. - Кочкина Э.А.)**

**Цель:** изучение внимания учащихся.

Тест позволяет оценить концентрацию внимания учащихся, определить оптимальный темп работы с классом на уроке, его включаемость в работу, утомляемость.

*Подготовка:* распечатать бланки для многоразового пользования по количеству учащихся класса.

**Задание для 1 класса (1 полугодие).**

а) Сосчитайте за 1 минуту, сколько всего в таблице таких человечков (ручки раскинуты в стороны, ножка вправо): (правильный ответ: 8)

б) Проверьте себя и посчитайте ещё раз, ответ запишите рядом, даже если он точно такой же.

**Задание для 1 класса (2 полугодие).**

а) Сосчитайте за 1 минуту, сколько всего в таблице человечков, у которых ручки раскинуты в стороны, ножки вправо. (правильный ответ: 8)

б) Сосчитайте за 50 секунд, сколько всего в таблице таких человечков ? (ручки раскинуты в стороны, ножка влево): (правильный ответ: 10)

**Методика «Заселение дома» (И.И.Аргинская)**

**Цель:** изучение логического мышления младшего школьника.

**Инструкция:** «В этом домике живут палочка, галочка и точка (показывают 1-ый этаж). Они живут на всех этажах дома, но в разном порядке. Заселим 2-ой этаж другим способом (обучающий эксперимент – показываем на доске один вариант детей). Молодцы. А теперь каждый сам заселит свой дом на других четырёх этажах новыми, разными способами».

Вариант для 2-ого и 3-го класса: буквы М, Ш, И, либо цифры 7, 8, 9.

**Обработка данных:** посмотрите, сколько этажей заполнено правильно (этажи не должны повторяться дважды!).

**Критерии оценки уровня развития логического мышления:**

6 этажей – высокий

4-5 этажей – средний

1-3 этажа – низкий

**Методика «Исключение лишнего»**

**Инструкция:** «Найдите лишнее по смыслу слово в каждой строчке и подчеркните его». (Время выполнения: 5-7 минут.)

**Объяснить** «непонятные», трудные слова в задании

2-3 класс:

- что такое «керосинка»? (лампа или печка, работающая на керосине).
- что такое «тачка»? (деревянная тележка с ручками, а не машина!).
- что такое «этажерка»? (деревянные полочки, расположенные друг под другом этажами).
- что такое штангельциркуль? (измерительный прибор, он измеряет толщину круглых тел).

**«Исключение лишнего» (2-3 класс)**

1. книга, портфель, чемодан, кошелёк;
2. печка, керосинка, свеча, электроплитка;
3. часы, очки, весы, термометр;
4. лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
5. самолёт, гвоздь, пчела, вентилятор;
6. бабочка, штангенциркуль, весы, ножницы;
7. дерево, этажерка, метла, вилка;
8. дедушка, учитель, папа, мама;

9. иней, пыль, дождь, роса;
10. вода, ветер, уголь, трава;
11. яблоко, книга, шуба, роза;
12. молоко, сливки, сыр, хлеб;
13. берёза, сосна, ягода, дуб;
14. минута, секунда, час, вечер;
15. Василий, Фёдор, Семен, Иванов.

**«Исключение лишнего» (4 класс)**

1. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Пётр
2. изношенный, маленький, дряхлый, старый
3. постепенно, торопливо, поспешно, скоро, быстро
4. лист, почва, кора, чешуя, сук.
5. ненавидеть, возмущаться, негодовать, презирать, понимать
6. тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый
7. гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога
8. поражение, волнение, неудача, провал, крах
9. спокойствие, неудача, выигрыш, успех, удача
10. землетрясение, нападение, грабёж, кража, поджог
11. простокваша, молоко, сметана, сыр, сало
12. голубой, низкий, светлый, высокий, горький
13. хата, печь, дом, хлев, будка
14. берёза, сирень, сосна, ель, дуб
15. секунда, вечер, неделя, час, год