

АНКЕТА

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ф.И.О. _____

1. Знаете ли вы, по каким программам обучается Ваш ребенок

- а) Да
б) Нет

2. Посещает ли Ваш ребенок коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем?

- а) Да
(какие) _____

- б) Нет

3. Какими учебными предметами интересуется Ваш ребенок? Помогаете ли Вы в развитии познавательных интересов Вашего ребенка?

4. Считаете ли Вы, что для коррекции нарушений развития и социальной адаптации интегрированного обучения в классе созданы необходимые условия?

- а) Да
(какие) _____
б) Нет
в) Затрудняюсь ответить

5. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное)

№ п/п	Образовательные услуги	место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями	
3.	Индивидуальные коррекционные занятия по предмету для ликвидации пробелов в знаниях.	
4.	Приобщение к культурным ценностям. Занятия в системе дополнительного образования.	
5.	Занятия с нужными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог)	

6. Проводились ли для Вас родительские собрания, консультации, тренинги по организации помощи Вашему ребенку с ОВЗ?

- а) Да
- б) Нет

7. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

8. Какие виды внеучебной деятельности вы бы предложили для Вашего ребенка?

9. Как вы относитесь к введению ФГОС второго поколения? _____

10. Какие вопросы организации интегрированного обучения учащихся с ОВЗ Вы бы хотели рассмотреть подробнее? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для учителей начальных классов по результатам организации интегрированного обучения учащихся с ОВЗ в общеобразовательном классе

1. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по организации обучения учащихся с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам

- а) Да
- б) Нет

2. Укажите УМК выбранный для реализации обучения учащихся с ОВЗ

3. Какие педагогические технологии Вы использовали при организации интегрированного обучения с учащимися с ОВЗ?

- а) Игровые
 - б) Гуманитарно-личностная технология Ш. Амонашвили
 - в) Разноуровневое обучение
 - г) Технология полного усвоения знаний
 - д) Проектная технология
 - е) Технология развития критического мышления
 - ж) Технология коллективного взаимообучения
 - з) Технология решения исследовательских задач
 - и) Информационно-коммуникативные технологии
 - Другие
-

4. Какие из технологий организации интегрированного обучения Вы используете?

5. Эффективным опытом использования каких технологий Вы можете поделиться?

6. Какие новые способы контроля и оценки текущих и итоговых результатов учащихся с ОВЗ Вы используете? _____

7. Какие материалы для контроля и оценки результатов учащихся с ОВЗ (диагностика и мониторинг) Вам пришлось разрабатывать самостоятельно? _____

8. Осуществлялась ли Вами в ходе реализации ФГОС оценка личностных и метапредметных результатов обучения?

- а) Да
- б) Нет

9. Какие проблемы возникали при оценке личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся с ОВЗ?

10. Как проводилось формирование УУД учащихся с ОВЗ?

11. Какие формы взаимодействия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями Вы считаете наиболее эффективным для психолого-логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ? _____

12. Какие вопросы по организации интегрированного обучения вы предлагаете для школьного ПМПК? _____

13. Оцените, насколько способствовала организация обучения учащихся с ОВЗ развитию Ваших профессиональных интересов?

а) никак не способствовало

б) позволило увеличить диапазон средств и методов обучения

в) косвенно способствовало

г) позволило увеличить основные показатели работы, произошел существенный профессиональный рост, повысилась уверенность в себе

д) позволило выйти на самостоятельный творческий уровень, появилось желание постоянно совершенствовать мастерство, развивать педагогический инструментарий.